Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чановский детский сад №5

Проект

по правовому воспитанию дошкольников

**«Я – ребенок, я имею право»**

**Разработчики проекта:**

воспитатели: Е.В.Петрова,

Е.В. Лагута, Е.А. Рожаева,

И.В. Репина,А.А. Канина,

Я.В. Павлова,

Н.П. Кряжевская,

Ст.воспитатель: Е.В.Шурхаленко

**Общие положения**

**проекта правового воспитания дошкольников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учрежденияЧановский детский сад №5**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | **«*Я - ребенок, я имею право…*»** |
| Актуальность проекта | Обучение правам человека, правам ребенка в отечественном образовательном пространстве является новой областью педагогических знаний и находится на начальной стадии становления. Проблема социально-правового воспитания детей с целью подготовки их к жизни в современном демократическом обществ , становится все более актуальной. Формирование у дошкольников правовой культуры необходимо для того, чтобы дети учились осмысленно относиться к себе и другим.  Коллектив детского сада разработал проект по правовому воспитанию дошкольников, позволяющую организовать эффективный воспитательно-образовательный процесс и взаимодействие с окружающим социумом, удовлетворяющую социальный заказ родителей, школы, соответствующий заказу государства.  Субъектами воспитательной системы являются ребёнок, педагоги, родители и окружающий социум, ориентированный на правовое воспитание и отражающий коллективные потребности и заинтересованность в нём:  \* детям необходимы правовые знания для воспитания у них чувства собственного достоинства, умения строить свои отношения с окружающими в соответствии с принятыми нормами и правилами;  \* родители заинтересованы в том, чтобы их дети были защищены от жестокости, насилия окружающего мира;  \* педагоги заинтересованы реализовать не только цели и задачи воспитательной системы, но и помочь каждому ребёнку адаптироваться в обществе, самореализоваться;  \* социум заинтересован в удовлетворении потребности семьи и государства по защите прав ребенка.  Наш проект, включает в себя воспитательно-образовательный процесс, ориентированный на семейное и социальное окружение. |
| Основные разработчики проекта | Е.В.Петрова, Е.В.Лагута, А.А.Канина, Е.А.Рожаева, И.В.Репина Н.П.Кряжевская, Я.В.Павлова, Е.В. Шурхаленко. |
| Исполнители проекта | * Дети дошкольного возраста,  родители воспитанников, воспитатели, физ.инструктор, музыкальный  руководитель, старший воспитатель. |
| Основная цель  проекта | Использование правовых и педагогических возможностей образовательного учреждения по развитию у детей представления об основах права и правовой культуры в соответствии с ФГОС ДО. |
| Задачи проекта | Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:   * Познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка, объяснить важность этого документа, который защищает права и свободы каждого ребенка, сформировать осознание наличия собственных прав и прав других детей. * Создание благоприятных условий для формирования свободной и ответственной личности гражданина правового государства, который знает свои права и способы их защиты, обладает чувством собственного достоинства, уважает других членов общества и способен осуществлять осознанный выбор действий. * Создание возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми; развитие коммуникативной компетентности ребенка. * Сформировать чувство причастности к событиям, которые происходят в мире, государстве, городе. * Сформировать в сознании ребенка чувство принадлежности к своей культуре, а также уважение и терпимость к культурам других национальностей; * Научить ребенка защищать свои права или находить помощь при невозможности самозащиты. * Развитие социальных навыков. |
| Сроки реализации проекта | долгосрочный (сентябрь-май 2015- 2016г.) |
| Перечень мероприятий | * Создание базы нормативно - правовых документов и актов по проблеме правового воспитания дошкольников. * Определение функциональных обязанностей ДОУ, работников и родителей за соблюдением конкретных прав детей. * Формирование библиотеки педагогической литературы по данной проблеме. * Организация годичного семинара по проблемам соблюдения прав детей в системе образования («О соблюдении прав детей в образовательных учреждениях», «Защита маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада») * Модернизация работы по становлению у педагогов ценностной мотивации. * Проведение специальных занятий и мероприятий с дошкольниками. * Систематизация работы педагогов по изучению семьи, планов взаимодействия и индивидуального общения с ними. * Организация работы по повышению правовой и педагогической культуры родителей. * Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей посредством мероприятий ДОУ различной направленности. * Создание условий для обмена опытом правового воспитания педагогов и родителей. |
| Основные ожидаемые конечные результаты реализации проекта | 1.Повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей.  2. Повышение уровня правового воспитания дошкольников.  3.Формирование навыков нравственно- патриотического поведения детей.  4.Усвоение правовых понятий: закон, право, правонарушение, национальные отношения.  5.Повышение социальной компетентности дошкольников.  6.Формирование гражданских навыков: индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие вопросы в повседневной жизни конфликты правовыми способами.  7.Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.  8.Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи. |
| Оценка результатов реализации проекта. | 1. *У детей сформированы представления о своих правах как важной составляющей формирования личности для приобретения знаний, умений и навыков.* На основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение вовремя организованной и совместной деятельности с педагогом (тщательное выполнение заданий, внимание к словам взрослых); 2. *Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности.* Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия; 3. *Воспитание опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам;* *усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки).* Данные качества являются составляющими правовой личности и позволяют соблюдать права других детей; 4. *Формирование у детей навыков организованного поведения, образовательной и трудовой деятельности в условиях семьи.*  Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает ребенка более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам, что также позволяет реализовать свои права . |

**План реализации проекта**

|  |
| --- |
| **Первый этап. Накопление информационной базы для работы над проектом.** |
| Подготовка методических рекомендаций, материалов по правам ребенка.  Создание условий для проведения проекта.  Составления плана.  Разработаны программы, перспективное планирование занятий по ознакомлению детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка. Разработана картотека игр по формированию нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе).  Проведена мотивация родителей на сотрудничество в проекте- консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы**.** |
| **Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию. Принятие задач**.  Создание игровой мотивации, доступно для понимания детей дошкольного возраста, с опорой на детский личный опыт. Заинтересовать каждого ребенка. |
| **Второй этап. Организационно- практический.**   1. Перспективный план работы по правовому воспитанию дошкольников **(см.Приложение №1)** 2. Работа с педагогами по повышению правовой культуры (**см.Приложение №2)** 3. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников по повышению правовой культуры **(см.Приложение №3)** |
| **Третий этап. Заключительный.**  Театрализованное итоговое развлечение по правам ребенка  «Маленьким детям – большие права» **(см.Приложение №4)**  **Цель:** формирование правовой культуры у всех участников образовательного процесса.  **Задачи :**   * Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека. * Привлечь внимание к вопросам соблюдения прав ребёнка. Разъяснение общественных норм и правил поведения. * Познакомить детей с их правами. * Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;- М:-2013 г.
  2. Бурганова Р.А.Правовое воспитание дошкольников.-Казань,2002.
  3. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ.–М: “Творческий Центр”, 2006.
  4. Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни. - М.: - 1995.
  5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1985.
  6. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование России в документах и материалах. М., 2001. С. 230, 234, 239, 241-242.
  7. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2007.
  8. Конституция Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. – М.: Юрайт-Издат, 2008 (Правовая библиотека).
  9. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами. - «Ребенок в детском саду».- №3.- 2008 С.39 – 45.
  10. Котелевская В.В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. – Ростов н/Дону.: Феникс, 2002.
  11. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.; Академия, 2000 - 252с.

**Приложение №1**

**План реализации проекта по правовому воспитанию дошкольников** **в МБДОУ Чановский детский сад №5 в 2015– 2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | | **Задачи** | **Формы работы** |
| **Средняя группа** | | | | |
| **Сентябрь** | «Человек и я» | Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем, будущем («я был маленьким, я расту, когда я вырасту») | | Рассматривание себя в зеркале.  Рассматривание фотографий.  Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас такой». Дид. игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай, и предмет передай», «Давайте познакомимся». |
| **Октябрь** |  | Формировать первичные гендерные представления, воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. | | Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге».  Беседа «Как можно позаботиться о товарище», «Как утешить товарища». Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. *Мини – проект «Подарю я вам улыбку»*  *(приуроченный Всемирному дню приветствий 21.11)* Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Дид. игра «Какое настроение» |
| **Ноябрь** |  | Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. | | Беседы: «Наша группа». Обзорная экскурсия по МБДУ.  Чтение: Е.Яниковская «Я вхожу в д/с», О.Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дид. игры: «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в д/с». |
| **Декабрь** | « Я и моя семья» | Расширять представления о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. | | Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестренка)»  Дид. игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож».  Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей» |
| **Январь** |  | Формировать обобщающее  понятие «родители», учить называть имена, отчества членов семьи; формировать бережное отношение к родным, заботу друг о друге. | | Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Рассматривание семейных фотоальбомов.  Чтение: К Ушинский «Петушок с семьей»,  Л.Квитко «Бабушкины руки», Н.Артюхова «Трудный вечер», В.Вересаев «Братишка», Р.Гамзатов «У меня есть дедушка…». С/р игра Семья»  Чтение: «А.Барто «Машенька», «Е.Благинина  «Аленушка», Д.Габе «Моя семья», В.Шуграев «Мама» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** |  | Познакомить с обязанностями членов семьи, формировать и развивать стремление оказывать посильную помощь членам семьи. | Беседы о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. *Минипроект «Наши добрые дела» (приуроченный ко Дню доброты 17.02)*  Чтение: С.Михалков «Три копейки на покупку»,  Ю.Тувим «Овощи»  С/р игры «Семья», «Семейный праздник» Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом» |
| **Март** | ***«Мой родной город»*** | Воспитывать любовь к родному краю; знакомить с красивыми местами родного города. | Целевая прогулка по близ лежащим улицам.  Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о родном поселке. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего поселка». «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем посёлке». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». |
| **Апрель** |  | Познакомить с социокультурной средой вблизи МБДОУ № 5 (Пожарная часть, школа искусств, библиотека, и пр.), способствовать развитию и поддержанию интереса к повседневной жизни, расширению кругозора. | Целевые прогулки по близ лежащим улицам. Рассматривание иллюстраций: цирк, театр кукол, стадион. Беседы «Что есть в Чанах для детей», «Как мы с родителями проводим выходные дни». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **май** |  | Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках (день труда, день Победы). Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Целевые прогулки по празднично украшенным улицам посёлка. Беседы: «Как чановцы готовятся к празднику?». Рассказ воспитателя «Кто такие ветераны». Рассматривание фотоиллюстраций на тему «Праздник в нашем посёлке». *Минипроект «Посёлок будущего»* |
| **Старшая группа** | | | |
| **Сентябрь** | ***«Здравствуйте, это***  ***Я!»*** | Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам. Объяснять на примере, что у каждого есть свое мнение, увлечение, которые необходимо уважать. | Беседы о сходстве и различии людей. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дид. игры «Я знаю 5 игр девочек (мальчиков)», «Вопрос-ответ», «Посмотрите на меня» Фотовыставка:  «Автопортрет» |
| **Октябрь** | ***«В гостях у***  ***Конвенции»*** | Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что у каждого ребенка есть права. Ввести в словарь детей понятие «конвенция». | Игра «Для чего этот предмет» Домашнее задание:  Придумать вместе с родителями и нарисовать эмблему к макету книги «Конвенция о правах ребенка». Экскурсия к стенду МБДОУ  «Конвенция для детей». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | ***«Всемирный день***  ***ребенка»*** | Продолжать формировать у детей понимание того, что у каждого ребенка есть права. Познакомить с праздником, его историей. | Беседа «Каждый имеет право», «Мои права в семье и детском саду». Чтение А.Усачев «Приключения маленького человечка». Игровая программа «Азбука правоведения» (совместно с родителями). |
| **Декабрь** | ***«Я, ты, он, она!»***  *(право ребенка на имя, отчество и фамилию)* | Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на имя, отчество и фамилию. | Игра «Назови ласково».  Домашнее задание:  Придумать вместе с родителями и сделать визитную карточку ребенка. |
| **Январь** | ***«В кругу семьи»***  *(право ребенка жить и воспитываться в*  *семье)* | Формировать представление о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка. | Беседы с детьми «Моя семья», С/р игра «Семья».Игра «Кто где живет»  «В кругу семьи».  *Мини-проект «Герб моей семьи».* |
| **Февраль** | ***«Права и обязанности ребенка»*** | Формирование понимания взаимозависимости между правами и обязанностями человека. | Игра «Для чего этот предмет». Домашнее задание: с помощью родителей определить обязанности ребенка в семье. |
| **Март** | ***«Мне хорошо, если у***  ***меня есть...»*** | Познакомить с правом на достойный уровень жизни. Способствовать установлению взаимосвязи между достойным уровнем жизни и обязанностями членов семьи. | Фотовыставка «Мой дом, моя комната». Беседы «Моя любимая игрушка (предмет интерьера, бытовая техника)» Рассказы детей о традициях семьи, обязанностях членов семьи. |
| **Апрель** | ***«Под небом голубым»***  *(право на свободу)* | Формировать значимость свободы для человека. | Чтение сказки Дж. Родари «Чиполлино»  Домашнее задание: вспомнить и записать с помощью родителей сказки и рассказы, где нарушаются права героев на свободу. *Минипроект «Я- ребенок, я -имею право!»* |
| **май** | ***«Сделал дело – гуляй смело»***  *(право на отдых)* | Познакомить с правом на отдых, правом собираться вместе. | Целевая экскурсия в дом детского творчества, парк и сквер. Беседа «Как мы отдыхаем с семьей», «Как я люблю отдыхать». Оформление фотовыставки «Моя семья на отдыхе» и фотоальбома « Праздник в нашей группе». Продуктивная деятельность из разных материалов «Мой двор», «Мои игрушки». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Подготовительная группа*** | | | | |
| **Сентябрь** | ***«Наша дружная семья»*** | | Формировать чувство коллективизма; понятие, что у всех детей есть общие и отличительные черты. | Беседа «Наша группа дружная», «Пока мы едины, мы не победимы». С/р игры «Детский сад», «Семья». Составление коллективного портрета группы. Составление герба группы. |
| **Октябрь** | ***«Мы все разные, мы все равные»*** | | Формировать представление о том, что на Земле живут люди разных национальностей; понятие о том, что все люди равны независимо от национальности и веры. | Рассматривание иллюстраций, атласов, карты мира. Чтение художественных произведений разных народов мира. Виртуальное путешествие вокруг Земли. Выставка рисунков «Люди планеты Земля». *Мини-проект «Все люди на большой планете должны всегда дружить!»* |
| **Ноябрь** | ***Международный день толерантности.*** | | Познакомить с понятием  «толерантность» (терпимость). Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям; создание возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. | Рассказ воспитателя «Что такое толерантность». Чтение «Вовка добрая душа». Игры «Спиной друг к другу», «Что там за спиной», «Где мы были, мы не скажем».  Спортивные командные игры (игры в парах). |
| **Декабрь** | ***«Право на защиту»*** | | Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, все люди равны в своих правах. Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на защиту. | Рассказ воспитателя. Дидактические игры «Пожалей товарища». |
| **Январь** | ***«Как важно быть грамотным»***  *(права ребенка на образование* | Довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека | | Игра «Вставьте слово».  Домашнее задание: Нарисовать детский сад. |
| **Февраль** | ***«Моя тайна»***  *(право на жилье, пищу, личное имущество)* | Познакомить детей со статьей о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища. | | Игра «Кому какой дом», Игра "Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем». Домашнее задание Рисование «Мой дом». Целевая прогулка по близ лежащим улицам, рассматривание домов. |
| **Март** | ***«Если что у вас болит, вам поможет Айболит!»***  *(право на медицинскую помощь и охрану*  *здоровья)* | Формировать понимание необходимости заботится о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым. Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на медицинский уход. | | Игровое упражнение «Как вызвать «скорую помощь». Целевая прогулка к детской поликлинике, в кабинет старшей м/с МБДОУ. Мини-проект «Спорт любить – здоровым быть!»  Домашнее задание: Нарисовать крупно номер телефона скорой помощи. |
| **Апрель** | ***«Непосильное задание»*** | Ввести в активный словарь детей понятия: «непосильный труд», «тяжелый физический труд»; формировать понятие о том, что непосильный труд может нанести вред здоровью. | | Труд на экспериментально-опытном участке (посадка рассады, рыхление, полив). Беседа «Труд членов моей семьи», «Мой труд на благо семьи (страны)». С/р игры по теме «Разные профессии |
| **май** | ***«Я и закон»*** | Обобщение  правовой культуры у всех участников образовательного процесса. | | Театрализованное итоговое развлечение по правам ребенка «Маленьким детям – большие права»Фотоконкурс «Я и закон»  Выставка рисунков «Дети имеют право» |

**Приложение №2**

***Работа с педагогами по повышению правовой культуры***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Тема** | **Цель** | | **Сроки** | **Ответственный** |
| ***Совещание с***  ***руководителем*** | Формирование единого представления о защите прав детей в ДОУ | | | сентябрь | заведующая, ст. воспитатель |
| ***Семинары*** | «Конвенция ООН о правах ребенка. Её основные  положения» | Пропаганда правового воспитания детей в педагогическом коллективе.  Ознакомление с НПБ. | | октябрь    декабрь    февраль | ст. воспитатель |
| «Правовой статус ребенка» | Уточнить, закрепить и углубить знания педагогов о правах человека. | |
| «Общественное дошкольное воспитание: современные тенденции развития и права ребенка» | Определение функциональных обязанностей ДОУ, работников и родителей за соблюдением конкретных прав детей. | |
| ***Педагогический совет*** | «Правовое воспитание дошкольников – миф или  реальность» | Содержание, методы, технологии по правовому воспитанию детей, повышение правовой культуры педагогов | | октябрь | заведующая, ст. воспитатель |
| ***Деловая игра*** | Справочное педагогическое бюро  «Защита прав и правовое воспитание ребенка» | Закрепить знания педагогов по проблеме: «Защита прав и правовое воспитание ребёнка». | | январь | ст. воспитатель |
| ***конкурс*** | «Слабое звено» | Уточнить, закрепить знания педагогов о правах человека | | Май | Ст. воспитатель |
| ***Заседание творческой группы*** | Планирование работы по содержанию и формам работы с детьми среднего, старшего дошкольного возраста по правовому воспитанию | | | В течение года | Руководители проекта |
| ***Тематический контроль*** |  | | Состояние развивающей среды, способствующей правовому воспитанию дошкольников | февраль | ст. воспитатель |

**Приложение №3**

***Работа с родителями (законными представителями) воспитанников по повышению правовой культуры***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Тема** | **Цель** | **Сроки** | **Ответственный** | |
| **Информационное поле** | Папки – ширмы  «Нормативные основы прав детей» | Повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей. | сентябрь | воспитатели |  |
| стенд «Права ребенка» | ноябрь | ст.воспитатель |  |
| Памятки, листовки «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя», «Искусство быть родителем», «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Правовое  воспитание в семье» | в течение года | воспитатели, старший воспитатель | .  старший |
| **Родительские собрания** | Встречи с представителями организаций,  осуществляющих контроль за соблюдением прав детей | Повышение ответственности родителей за воспитание детей | По плану | Воспитатели |  |
| Разработка общегруппо  вых традиций | Вовлечение в процесс  воспитания и развития детей | в течение года | воспитатели |  |
| **Досуговая деятельность** | Тематические праздники, выставки детского рисунка, мероприятия ДОУ. | Вовлечение в процесс  воспитания и развития детей | в течение года | воспитатели, муз.  руководитель | |
| **Анкетирование** | «Есть ли у вашего ребёнка права?»  «Я и мой ребенок»,  «Ребенок и игра» | Анализ детско-родительских отношений в семье | в течение года | воспитатели | |
| **Лекторий** | «Каждый ребенок имеет право», «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Общение между нами и детьми» | Повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей. | в течение года | старший воспитатель, воспитатели | |

**Приложение №3**

**Театрализованное итоговое развлечение по правам ребенка «Маленьким детям – большие права»**

**Цель :** формирование правовой культуры у всех участников образовательного процесса.

**Задачи :**

* Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
* Привлечь внимание к вопросам соблюдения прав ребёнка. Разъяснение общественных норм и правил поведения.
* Познакомить детей с их правами.
* Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности.

Зал празднично украшен воздушными шарами и цветами, в центре сцены символ “Праваребенка”, возле сцены макет большой книги “Права ребенка”.

Ход

В зал под музыку забегают дети с объемными кубами на которых приклеены иллюстрации с правами ребенка и выстраивают дом. С верху ставиться крыша на которой написаны слова “Дом счастливого детства”.

Ведущая: Добрый день, друзья! Прямо на ваших глазах мы построили дом – Дом счастливого детства.

1 ребенок:

Пусть дети живут, смеются звонко

Подрастают с каждым днем

Пусть у каждого ребенка

Будет теплый, светлый дом.

2 ребенок:

Детство только раз бывает

У ребят любой страны.

Пусть никто из них не знает

Никакой беды!

3 ребенок:

Чтоб дети учились и развивались,

Чтобы права их не нарушались,

Чтоб работы всем хватало

И мамочка поменьше уставала!

– Ребята, я запомнила все ваши желания, а чтобы они сбылись, вы должны приложить много знаний и труда. У вас много прав и эти права записаны в важном документе. О каком документе я говорю? (о Конвенции о правах ребенка)

– Правильно ребята, документ этот называется “Конвенция о правах ребенка”.

Из-за книги появляются удивленные лица мальчика и девочки.

Мальчик: Вот это да! Оказывается права есть не только у взрослых, но и у детей.

Девочка: Как это? Разве мы тоже имеем права? А я думала, что мы только должны слушаться взрослых и исполнять их просьбы.

– Здравствуйте Алина и Миша! Конечно же, вы и все дети имеют много прав. Вот вы сейчас из какой книги вышли. (Мальчик читает название книги)

– Вот, книга называется “Права ребенка”. Она не простая, волшебная, в ней оживают сказочные герои. Полистав ее, мы узнаем о ваших правах. Ну что пройдемся по страницам этой книги?

Девочка: Конечно, здорово!

Мальчик: Мы даже будем играть, петь и танцевать вместе с героями.

(Переворачиваю лист, а там изображена семья)

Песня о маме

Воспитатель: – У кого всех лучше мама?

Дети: – У меня, у меня!

В: – У кого красивей мама?

Д: – У меня, у меня!

В: – На кого похожа мама?

Д: – На меня, на меня!

В: – Для кого старается мама?

Д: – Для меня, для меня!

Сценка “Коза с козлятами”

Коза: Ой, ребятушки, куда сгинули,

На кого ж меня вы покинули?

Не послушались родной матушки,

Получилися обознатушки.

Допустили вы упущение,

Видно волк проник в помещение.

Не сыскать нигде мне вас,

Уж ищу который час.

Детки с мамой должны быть,

Сладко есть и сладко пить.

Что же с вами приключилось,

Да кака ж беда случилась?

Помогите кто-нибудь

Мне козлятушек вернуть.

Девочка:

Не плачь, Коза, мы тебе поможем!

Козлятушки – ребятушки,

Ваша мама пришла,

Молочка принесла!

Козлята вбегают и окружают маму.

Коза: Где вы были, ребятушки?

Козлята:

Мама, мама, Волк опять

Пришел в двери к нам стучать.

– Ну а мы не открывали,

Мы ведь маму свою ждали.

– Мама ведь у нас одна,

Лучше всех у нас она.

Коза:

Как прекрасно жить на свете,

Когда рядом с мамой дети!

Козлята танцуют

Ведущая:

Коль ребенку жизнь дана,

Протекать она должна

С папою и мамою,

Милой, доброй самою.

– Все дети на земле любят своих мам, а они в свою очередь очень любят вас. Ведь мама и папа самые родные и близкие люди, они подарили вам жизнь.

Не зря же в нашем Доме счастливого детства кубик с правами на жизнь вы поставили так высоко. Это главное право. У каждого человека есть право на жизнь.

– А как вы чувствуете себя дома? (ответы детей)

– А вот у героев следующей странички книги что-то произошло. Давайте посмотрим, что же случилось.

Инсценировка отрывка сказки “Заюшкина избушка”

Ведущая: Заяц – доброе сердечко-

Рыжую пустил на печку,

День – другой прошел, лисица

Вдруг затеяла браниться.

Лиса:

Не желаю жить с тобой!

Убирайся вон, косой!

Ведущая:

И зайчишку прогнала,

Узелок лишь отдал

Сел зайчишка на опушке

И прижав от страха ушки,

Начал горько-горько плакать.

Вот идет петух с косой.

Петух:

Плачешь ты о чем, косой?

Заяц:

Жил я в лубяной избушке

Здесь, на этой вот опушке,

А лисица – в ледяной.

Как растаял лед весной,

Жить ко мне она пришла

Да меня же прогнала.

Петух:

Не горюй, приятель, вскоре

Твоему поможем горю!

Покажу лисе косу,

Живо выгоню лису!

Заяц:-

Да ее собаки гнали, но с испугу убежали,

Гнал и сам медведь недавно,

Ты не справишься подавно!

Петух:

Поглядим. Ку-ка-ре-ку!

Вон, лиса!

Убирайся прочь в леса!

Вот возьму косу на плечи!

Я иду лису посечи!

Лиса:

Что ты, Петя, не спеши,

Мне одеться разреши.

Петух:

Прекрати пустые речи,

Прочь пошла, плутовка, с печи.

Ведущий:

Ох и струсила лиса

Прыг с печи, да и в леса!

Припустила во весь дух – напугал ее петух!

С той поры зайчишка с Петей

Лучшие друзья на свете.

– Ребята, вы, наверное, догадались как называется эта сказка? Какое право здесь было нарушено? (ответы детей)

– Никому не позволено вторгаться в ваш дом. Каждый должен чувствовать себя в безопасности. Любой ребенок имеет право на жилье и неприкосновенность жилища.

– Настало время перевернуть следующую страницу.

Из-за книги выскакивает Айболит

Айболит:

Здравствуйте детишки,

Девчонки и мальчишки!

У кого болит животик?

У кого чихает носик?

У кого температура?

Кто не делал физкультуру?

(Айболит ставит детям “градусники”, раздает витаминки, слушает)

Айболит: Я добрый доктор Айболит, я лечу всех зверей, всех взрослых и детей. Я прибегу к вам на помощь сразу же как вы меня позовете. Но было бы лучше, если бы вам, никогда не приходилось меня вызывать. А что же вы должны делать, чтобы не болеть? (ответы детей). Ой, какие вы умненькие, а вот я игру знаю, на вопросы которой вы точно не знаете ответа.

– Ну, задавай свои вопросы добрый доктор Айболит.

Игра “Это можно или нет”

Я сосульку полижу

И снежочком закушу.

Дайте, дети, мне ответ:

Это можно или нет?

Буду кушать апельсины

В них так много витаминов

Дайте, дети, мне ответ:

Это можно или нет?

Вот Барбос, бродячий пес,

Я схвачу его за хвост.

Дайте, дети, мне ответ:

Это можно или нет?

На зеленый свет, друзья,

Вместе с мамой пойду я.

Дайте дети мне ответ:

Это можно или нет?

Не забудь перед обедом

Пирожком перекусить.

Кушай много, чтоб побольше

Свой желудок загрузить.

Дайте, дети, мне ответ:

Это можно или нет?

За здоровьем я слежу,

На зарядку выхожу.

Дайте, дети, мне ответ:

Это можно или нет?

Айболит: Молодцы, ребята, помните, что вы всегда можете рассчитывать на помощь врача. Это ваше право – право на медицинский уход. ( уходит) – (имя ребенка) переверни страницу нашей волшебной книги.

Звучит один куплет песни о школе

– Дорогие мои ребята, совсем скоро вы отправитесь в школу и очень много там узнаете нового и интересного. Ведь все – все дети на земле имеют право на образование. Но и в детском саду вы многому научились. Например читать, давайте поиграем в игру “Составь слово”( ребята делятся на 2 команды и складывают из букв слова )

Игра “Составь слово”

– Ребята, вот и остался последний листок у нашей книги, переверни его (имя ребенка)

У нас у всех есть дом, семья,

Родители, родные,

Но общий дом, у нас один-

Зовут его Россия!

Песня о России

– Ребята, помните, что вы имеете право жить в своей стране, любить свою Родину, пользоваться своей культурой, пользоваться своими правами!

Танец под песню “Мы на свет родились, чтобы радостно жить”

**Приложение №5**

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Есть ли у вашего ребёнка права?»**

1.Как Вы считаете, есть ли у ребенка какие-либо права?

а) Да б) Нет в) Не знаю

2.   Знаете ли Вы что-либо о Конвенции о правах ребенка?

а) Читал б) Слышал в) Не имею представления

3. Кто, по вашему мнению, несет основную ответственность за воспитание ребенка?

а) Педагоги б) Родители в) Государство

4. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

а) На благотворительные организации б) На иностранных спонсоров

в) На государство

5. ООН считает человека ребенком от рождения до

а) 16 лет б) 18 лет в) 19 лет

6. Участвуют ли Ваши дети в решении семейных вопросов?

а) Да б) Нет в) Иногда г) Не считаем нужным д) Мы сами способны решить все

7. Бывают ли случаи, когда Вы не знаете, где находится Ваш ребенок?

а) Нет б) Бывает в) Иногда г) Нет времени следить за ним

8. Что Вы сделаете, если узнаете, что Ваш ребенок непочтительно относится к старшим?

а) Объясню б) Ничего в) Отругаю г) Побью д) Накажу

9. Применяете ли Вы дома телесные наказания по отношению к своим детям?

а) Да б) Нет в) Иногда г) Крайне редко д) Никогда