Конкурс: «Лучшая методическая разработка педагогов ДОО».

Лагута Елена Викторовна

Воспитатель т.89130054823

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Чановский детский сад №5

Тема: «Виртуальная экскурсия как средство ознакомления дошкольников с родным краем».

Номинация: Педагог - педагогу

р.п. Чаны 2017 год

**Тема:** «Виртуальная экскурсия как средство ознакомления дошкольников с родным краем».

**Цель** **методической разработки:** представить материал из опыта работы по проведению виртуальных экскурсий при ознакомлении дошкольников с родным краем.

**Задачи:**

- познакомить педагогов с разнообразием виртуальных экскурсий

- рассказать об особенностях проведения виртуальной экскурсии;

- предоставить материалы по проведению экскурсий.

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Условия осуществления мероприятия:** подготовка групповой комнаты для просмотра презентации.

**Перечень используемого оборудования и материалов:** ноутбук, проектор, экран, презентации

**Описание хода проведения мероприятия:**

*Все начинается с детства»* - эта фраза как нельзя лучше ассоциируется с данной темой. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства, когда ребёнок начинает познавать Родину через свою семью - ближайшее его окружение.

Актуализация данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку в современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением остаётся патриотическое воспитание, приобщение детей к социокультурным нормам.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Нам, взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию социальных основ и чувства патриотизма.

И поэтому моя задача как воспитателя **-** формировать у детей первое представление об окружающем мире, гуманное отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Патриотизм, применительно к дошкольнику, определяется исследователями как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, как наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознания себя частью окружающего мира. Патриотическое воспитание детей, в широком смысле, ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине.

Поиск содержания, средств, методов осуществляемый сегодня педагогами в целях совершенствования процесса патриотического воспитания дошкольников, появление новых программ и исследований – явление, несомненно, позитивное. Одним из вариантов работы по патриотическому воспитанию дошкольников могут быть виртуальные экскурсии.

ФГОС ДО требует от нас поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. И так как количество и глубина материала, доступного через сеть Интернет, непрерывно растёт, то и у педагогов появляется возможность использовать эти ресурсы и создавать собственные электронные экскурсии по своему выбору и таким образом не зависеть от внешних факторов, препятствующих образовательному процессу.

При подготовке к НОД по ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, в частности, с родным посёлком, я не раз сталкивалась с проблемой – хотелось разнообразить тематику занятий, расширить горизонт посещения интересных, заслуживающих внимания и просто красивых мест нашего посёлка. Но при отсутствии транспорта, просто отсутствия хорошей погоды, зачастую экскурсии откладывались. С появлением в нашем детском саду интернета у меня появилась возможность применения в работе с детьми новой, современной, увлекательной формы проведения НОД.

Цель методической разработки: представить материал из опыта работы по проведению виртуальных экскурсий при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Задачи:

- познакомить педагогов с разнообразием виртуальных экскурсий;

- рассказать об особенностях проведения виртуальной экскурсии;

- предоставить материалы по проведению экскурсий.

**Теоретические основы проведения виртуальной экскурсии.**

В настоящее время лидирующее положение занимают методы и приемы обучения, основанные на использовании современных компьютерных технологий, что привело к коренным изменениям в теории и практике образования и позволило применять педагогу в своей деятельности виртуальную экскурсию.

Слово *«экскурсия»* я думаю каждому из нас знакомо.

Экскурсия – это не простое времяпрепровождение, это интеллектуальная деятельность в свободное или учебное время, требующая определенной затраты физических и духовных сил.

Экскурсия – организованный, сопровождаемый объяснениями показ чего-либо, проводимый по определенному плану с образовательной или ознакомительной целью.

В рамках образовательного пространства экскурсия становится одним из интереснейших и связующих методов организации познавательной деятельности дошкольников по ознакомлению их с родным краем.

В связи с внедрением новых информационных технологий в процесс образования существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные экскурсии.

Виртуальная экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

• Не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами ДОУ, посёлка и даже страны.

• Автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы педагогов.

• Помогает организовать деятельность педагогов по овладению научными знаниями.

• Ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера.

Вместе с тем проведение виртуальных экскурсий педагогами в группе способствует качественному, продуктивному усвоению образовательного материала.

Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения они не требуют больших финансовых и временных затрат, так как создаются с помощью информационных технологий.

Основная воспитательная ценность виртуальных экскурсий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении и педагога, и воспитанника. Именно поэтому я выбрала виртуальные экскурсии для работы над проблемой патриотического воспитания дошкольников.

Критериями эффективности работы является положительная динамика социальной и деятельностной компетентностей воспитанников, которую можно увидеть в счастливых лицах детей, в их восхищенных взглядах на экскурсиях по нашему посёлку и несомненно в добрых словах и поступках воспитанников, которые и являются самым ценным показателем эффективности.

**Методические советы по организации мероприятия и подведению итогов:**

Перед началом проведения виртуальных экскурсий я изучала материал о самих экскурсиях, затем о способах проведения виртуальной экскурсии, училась сама составлять их в презентацию, подбирая нужный текст, фотографии, картинки, снимки. Большую помощь мне в этом принесло использование интернет-пространства, изучение ряда нормативных документов: закона *«Об образовании в РФ»*, СанПиН, ООП ДО.

На мой взгляд, виртуальные экскурсии являются эффективной формой организации работы по ознакомлению дошкольников с родным краем и в этом отношении имеют ряд существенных дидактических функций:

-- они позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, отчего значительно повышается познавательная активность детей;

-- помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, ведь сам процесс восприятия преподносимого материала становится намного увлекательнее;

-- способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы.

Свою деятельность я начала с изучения литературы, материала, который нашла в интернете. Затем составила календарный перспективный план проведения экскурсий. При его составлении я учитывала план проекта *«Моя семья, мой город, моя страна»* и тематическое планирование самого детского сада.

Экскурсии я проводила 1 раз в месяц. Каждый раз я заранее готовлю комнату под просмотр презентации. Вся познавательная деятельность длится 15-20 минут.

Организационная сторона экскурсии выражается в четком продуманном плане ее организации. Поэтому я, как экскурсовод, в процессе подбора материала заранее изучала место экскурсии, продумывала путь следования, содержательную сторону экскурсии.

Моей главной задачей было показать детям, что родной край славен своей историей, своими традициями, достопримечательностями, лучшими людьми. Воспитывая у детей любовь к своему городу, я стремилась подвести их к пониманию того, что наш посёлок Чаны – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего.

Проведенные мною экскурсии можно классифицировать на группы и виды при выделении их основных черт, определяющих характер подготовки к ним, проведения, тематики, так и проведенные мной различные виды виртуальных экскурсий можно разделить по следующим критериям:

-- Современный посёлок Чаны:

-- Старинный посёлок чаны:

-- Знаменитые имена города:

--Путешествие по знаменитым местам Чановского района

-- Дата в календаре

--Москва – столица моей Родины

При выборе объектов для демонстрации важно помнить о том, что показ этих объектов является частью, занимающей главенствующее положение в экскурсии. Правильный отбор объектов, их количество, последовательность показа оказывают влияние на качество представляемого материала.

При определении маршрута экскурсии я старалась выбирать такие места посёлка, следуя по которым дети узнавали бы их. Ведь очень важно, чтобы познание нового проходило постепенно: от известного - близкого к далекому - неизведанному. Да и сами экскурсии построены по принципу от близкого – *«Семья, родная улица»*, -к далекому, постепенно переходя к таким понятиям, как *«Мой посёлок, его окрестности, его красота»*, *«Знаменитые имена посёлка»*, а далее *«Моя Родина»*, *«Москва – Красная площадь»*, *«Дата в календаре»*.

В самой экскурсии последовательность материала видеоряда я составляла так, чтобы он максимально раскрывал выбранную мной тему, был построен с учетом логической последовательности и имел обеспечение зрительной основы для раскрытия темы. В рамках подготовки виртуальных экскурсий я использовала различные виды изложения материала: с хронологической, тематической или тематико-хронологической последовательностью.

При составлении текста виртуальной экскурсии я учитывала возрастные особенности детей, уровень их знаний, интересы, доступность материала, его соответствие заявленной теме. Старалась подобрать лаконичные, короткие, емкие, понятные, четкие формулировки.

Отдельно мне хотелось рассказать о технике проведения виртуальной экскурсии.

Как правило экскурсию я начинаю со вступительной беседы, во время проведения которой обозначаю ее цели и задачи. При этом можно использовать различные варианты беседы -художественное слово, загадки, поговорки, русские присказки, пословицы, высказывания - цитаты.

Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет прием постановки проблемных вопросов детям по теме и содержанию экскурсии.

Хочу обратить внимание на то, что в основу подготовки любой экскурсии должны быть положены главные принципы и требования педагогической науки, такие как взаимосвязь обучения и воспитания, учет логики предмета, последовательность и систематичность, ясность и доступность изложения, наглядность, эмоциональность, учет возрастных особенностей.

Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой педагог вместе с детьми обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выявляет впечатления.

Таким образом, использование информационно–компьютерных технологий *(в том числе и виртуальных экскурсий)* делает процесс воспитания и обучения более интересным, качественным, результативным.

Я стремилась к тому, чтобы каждый ребенок заинтересовался проводимыми экскурсиями. Для этого уже в начале учебного года в октябре я провела первую экскурсию с использованием презентации на тему *«Улицы нашего посёлка»*. И привлекла к этой работе родителей детей. Это было интересно, как для самих родителей, так и для детей. И уже в дальнейшем виртуальные экскурсии были восприняты детьми, как результат какой-то общей работы, т. к. он опирался на полученные ранее знания, уже имеющийся у детей опыт.

По окончании экскурсии, дети делились полученными впечатлениями, знаниями об увиденных объектах города, вспоминали названия улиц.

При проведении экскурсии, важно учитывать, чтобы она способствовала обогащению детей неповторимыми впечатлениями. При ее подготовке нужно не только разработать программу и сам маршрут, но и настроить ребят на активное участие, желание делиться своими мыслями, знаниями, впечатлениями об увиденном и услышанном. Для этого я использовала прием *«домашнее задание»* (нужно было раздобыть сведения о предлагаемом объекте посещения во время экскурсии) при проведении виртуальных экскурсий *«Улицы нашего посёлка»*, *«Чаны зимой»*, *«На площадь Победы»*, *«По Красной площади в Москве»*. Во время проведения экскурсии дети рассказывали о знакомых объектах, опираясь на знания, полученные ими дома из книг, из интернета, от родителей.

Таким образом, использование информационно–коммуникационных технологий делает процесс обучения более интересным, качественным, результативным, позволяет повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, сформировать заботливое отношение к семье, родному посёлку, своей Родине.

Чтобы говорить с родителями на понятном для обеих сторон языке, и главное, чтобы заинтересовать их этой формой работы, я провела для них консультацию *«Путешествуем всей семьей»*, где показала, как самим в домашних условиях, можно посетить с детьми знакомые, рядом с домом места, посоветовала при помощи панорамной экскурсии показать и рассказать детям о современных постройках нашего посёлка, его достопримечательностях. Многие из родителей весьма заинтересовались такого рода путешествиями.

Благодаря нашей общей с детьми и их родителями совместной работе, общей цели и идее, мы стараемся привить нашим маленьким Чановцам чувство гордости того, что они являются жителями такого прекрасного места. И всему этому поспособствовало участие детей в виртуальных экскурсиях, организованными нами, взрослыми.

 Виртуальные экскурсии оказали неоценимую помощь в формировании уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине, любви к родной земле, правильного отношения к обществу, людям труда, своим обязанностям. Они зародили в душах детей интерес к истории города, привили чувство любви, причастности к культурному наследию своего народа, к природе родного края.

Таким образом, использование виртуальных экскурсий делает воспитательно – образовательный  процесс  в детском саду более интересным, качественным, результативным.  Разумно используя их в своей работе, можно выйти на современный уровень общения с детьми, родителями, педагогами - всеми участниками образовательного процесса, а значит создать единое пространство для воспитания будущего гражданина.

**Литература:**

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно‐нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Учебное издание / А.Я., Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. –

2. Маханева М.Д. Нравственно‐патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2010

.3.  Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М: 2005

4. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –старшая группа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чановский детский сад №5

Виртуальная экскурсия для детей старшей группы

**«Посёлок, в котором я живу»**

Автор : Лагута Елена Викторовна

Воспитатель

2017год

Цель: продолжать закреплять знания детей о названии родного посёлка, знакомить с его достопримечательностями, развивать духовно – нравственные качества, воспитывать любовь к родному краю.

Задачи:

Коммуникация: обсудить с детьми самые красивые места родного посёлка, учить делиться впечатлениями; развивать тендерные взаимоотношения.

Познание: закрепить знания о названии посёлка, его улицах, достопримечательностях.

Физическая культура: продолжать учить соотносить слова с движениями в физкульт-минутке, игре малой подвижности.

Социализация: знакомить с историей возникновения посёлка, с историческими местами. Воспитывать любовь к родному краю.

Музыка: учить правильно, передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения.

Чтение художественной литературы: прослушать стихотворение.

Здоровье: закрепить знания о пользе закаливания, утренней гимнастики, занятий спортом.

Труд: учить самостоятельно, убирать своё рабочее место после НОД.

Безопасность: учить соблюдать правила безопасности во время катания на карусели, развивать умения безопасно вести себя в общественном транспорте,

Средства обучения: пособия и материалы.

1. Презентация «Посёлок, в котором я живу».

2. Конверт с разрезными картинками «Достопримечательности посёлка Чаны»

3. Фотографии улиц посёлка Чаны

Предварительная работа:

1. Рассматривание фотоальбома родного посёлка.

2. Чтение рассказов и стихов о посёлке.

3. Прогулки детей с родителями по любимым местам посёлка чаны

Ход НОД

1. Актуализация знаний.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости сегодня придёт один сказочный герой, а кто он вы узнаете, отгадав загадку:

Толстячок живет на крыше,  
А летает он всех выше.  
Он самый веселый на свете,  
Поэтому нравится детям.  
(Карлсон)

- Правильно, ребята, это Карлсон. А вот и он.

Карлсон: Здравствуйте! Ой, куда это я попал? Что это за посёлок? чаны? А на какой я улице? На ул. заводской? Кажется, я опять заблудился. Ребята, вы расскажите мне, где это я оказался?

Воспитатель: Ребята, поможем Карлсону, он как всегда всё забыл и перепутал. Давайте расскажем ему о нашем посёлке и его достопримечательностях.

- Как называется наш посёлок? (поселок Чаны)

Воспитатель: Наш посёлок очень красивый состоит из улиц больших и маленьких. А на каких улицах живёте вы? (дети называют улицу, на которой живут и на магнитную доску крепят фотографию своей улицы)

Воспитатель: Посмотрите, какой большой наш посёлок, а ведь здесь ещё не все улицы, которые в нём есть их гораздо больше.

- Ребята, а на какой улице находиться наш детский сад? (улица Заводская)

2. Целеполагание и мотивация.

Воспитатель: Дети, сейчас мы, не выходя из зала, совершим экскурсию по-нашему посёлку. А на чём можно путешествовать по посёлку? (на автомобиле, маршрутном такси, автобусе)

- Я предлагаю поехать на автобусе. Дима будет водителем, а мы пассажирами. Прошу вас занять свои места, согласно вашему билетику. Карлсон, присоединяйся к нам, (дети занимают места согласно геометрической фигуре на билетике)

3. Открытие нового знания.

Воспитатель: Автобус отправляется из нашего любимого детского сада. (Слайд 1)

- Мы прибыли к первой остановке, любимому месту всех жителей посёлка. Знакомо ли вам это место? (Слайд 2)

- Да, это центральная площадь. Какие праздники и как мы здесь празднуем? (празднуем день посёлка, Новый год, Масленицу, проводы зимы. Празднуем с песнями, танцами, играми, конкурсами и т. д.)

Воспитатель: Наш автобус отправляется дальше. В окно мы видим большое здание? Кому оно знакомо? (слайд 3)

- Да, это здание районной больницы. Кто здесь работает? Что здесь делают?

Что нужно делать, чтобы не болеть? (здесь работают врачи, медсестры, они лечат больных взрослых и детей. Для того чтобы не болеть нужно по утрам делать зарядку, закаляться, заниматься спортом)

Воспитатель: И мы с вами давайте сделаем физкульт-минутку, чтобы не болеть:

Чтоб головка не болела,

Ей вращаем вправо – влево.

(вращение головой)

А теперь руками крутим –

И для них разминка будет.

(вращение прямых рук вперёд и назад)

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим.

(потягивания – руки вверх и в стороны)

Повороты вправо – влево,

Плавно производим.

(повороты туловища влево и вправо)

Наклоняемся легко,

Достаём руками пол.

(наклоны вперёд)

Потянули плечи, спинки.

А теперь конец разминки.

Воспитатель: Занимаем свои места, мы продолжаем экскурсию по-нашему посёлку. И взгляните, кому знакомо это здание? Да, это здание районной библиотеки. (слайд 4) Что такое библиотека? Какие книги мы с вами читали? Как нужно обращаться с книгами? (в библиотеке живут книги для взрослых и детей. Их можно читать прямо в библиотеке, и брать для чтения домой. Обращаться с книгами нужно бережно: не рвать, не рисовать в них, не мять листы.)

- Ксения выучила стихотворение о бережном отношении к книге, давайте её послушаем.

Ребёнок:

В библиотеке для ребят

На полках книги в ряд стоят.

Бери, читай и много знай,

Но книгу ты не обижай.

Она откроет мир большой,

А если сделаешь больной,

Ты книжку – навсегда

Страницы замолчат тогда.

Воспитатель: Посмотрите внимательно, кто узнал следующую остановку. (слайд 5) Правильно, это Дом культуры. Что мы знаем об этом месте? Какие мероприятия здесь проходят? (здесь показывают кино, выступает цирк, проходят различные выставки, проходят праздничные концерты)

- Давайте и мы представим себя артистами и для Карлсона и гостей исполним песню. (исполнение песни)

Воспитатель: А сейчас в нашем путешествии остановка - любимая всеми детьми. Узнали что это за место в нашем посёлке? Конечно это Торговый центр(слайд 6) Здесь ребята могут отдохнуть в «Джунглях»

- А мы с вами покатаемся на карусели, которая называется «Ветерок». Все заняли места, что нужно ещё не забыть сделать? Правильно, пристегнуться. Поехали. (проводиться игра малой подвижности «Карусели»)

Воспитатель: На этом наша экскурсия по посёлку подошла к концу, и мы возвращаемся в детский сад.

4. Закрепление новой информации.

Воспитатель: Ребята, давайте ещё раз вспомним, в каких местах нашего посёлка мы побывали. Для этого сядьте за столы. Я предлагаю вам собрать пазлы и назвать, что у вас получилось (дидактическая игра «Достопримечательности посёлка»)

Воспитатель: Давайте на память Карлсону подарим фотоальбом нашего посёлка Чаны. (- Карлсон, теперь ты знаешь, как называется наш посёлок и его улицы? (Карлсон всех благодарит и дарит детям сувениры с изображением посёлка)

5. Подведение итогов (релаксация)

Воспитатель: Ребята, где мы путешествовали? На каких остановках мы останавливались?

- Наш посёлок – это наша малая Родина, самое родное место на земле. Что нужно сделать, чтобы наш посёлок становился ещё краше? (не сорить, не рвать и не топтать цветы, не ломать деревья и кустарники)

- А сейчас я хочу, чтобы мы взялись за руки и показали, какие мы дружные и сплочённые. Давайте подарим нашим гостям и нашему любимому посёлку свои улыбки.

Воспитатель: А вот и настала пора расставания, давайте скажем простые слова: «Друзья, до свидания! »

**Виртуальная экскурсия в старшей группе**

**Тема « Родина моя Россия»**

**Возраст**: 5-6 лет

**Оборудование и материалы:** проектор, компьютер, экран, карта России, иллюстрации, картинки – схемы, запись песни «Родная песенка», песня «Матрешечки», фонограмма « Гимн России», презентация.

**Программное содержание:** расширить знания и представление о том, что наша огромная страна называется Россия.

**Задачи:**

**Образовательные:** обобщить знания детей о родной стране, закрепить представление о гербе, флаге и гимне.

**Развивающие:** развивать речь, память.

**Воспитательные:** воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к Родине.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворений о Родине, беседы о российской символике, рассматривание иллюстраций, знакомство с картой.

**Раздаточный материал:** раскраски, цветные карандаши, полоски цветной бумаги, клей.

**Методические приёмы:** Психотренинг «Человек»

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** (Психотренинг):

Главное чудо света - это человек.

Хотите к нему прикоснуться?

Тогда встанем в круг, будем смотреть друг другу в глаза и произносить прекрасные слова: «Здравствуй, человек»! (дети друг другу смотрят в глаза и проговаривают).

**Воспитатель:** Но какой это будет человек, каждый выбирает сам.

**Дети:**Добрый, умный, смелый, красивый, хороший, весёлый,

великодушный, интересный, великолепный, трудолюбивый, жизнерадостный.

**Воспитатель:** А теперь садитесь. Тему нашего занятия вы узнаете из отрывка песни, которую сейчас прослушаете (звучит отрывок песня «Родная песенка»)

О чём эта песня? (О Родине).

Вы уже знаете, что у каждого человека есть малая Родина. А как называется ваша малая Родина?

**Дети:** Посёлок Чаны.

**Воспитатель:** Малая Родина у каждого своя. Это то место где человек родился, вырос, где живёт. Это наш дом и всё что нас окружает (на карте флажком указать Чаны).1 слайд

**Воспитатель:**А что значит большая Родина?

**Дети:** Это наша страна.

**Воспитатель:** Как называется наша страна?

**Дети:** Россия!

**Воспитатель:**Самая большая страна в мире наша Родина Россия. Посмотрите, какую огромную территорию она занимает.

(Показ границы на карте) 2 слайд

**Воспитатель:**

Как велика моя земля!

Как широки просторы

Озёра, реки и поля,

Леса и степь и горы!

Раскинулась моя земля

От севера до юга.

Когда в одном краю весна -

Вдругом снега и вьюга!

Посмотрите иллюстрации. Всё что вы видите - это наша бескрайняя страна Россия. Вы здесь видите и горы, и леса и берёзовые рощи, и реки, и озёра

(вдоль карты прикрепить иллюстрации гор, рек, березовые рощи). 3 слайд

**Воспитатель:** А вы можете назвать столицу нашей Родины?

**Дети:** Москва.

(На карте прикрепить флажок - указать Столицу).4 слайд

**Воспитатель:**В каждой стране есть свой главный человек, который руководит ею. Кто является руководителем нашей страны?

**Дети:** Президент - Путин В. В. 5 слайд

**Воспитатель:**У каждой страны есть отличительные знаки - государственные символы. Какие символы вы знаете?

**Дети:** Флаг, герб и гимн. 6 слайд

**Воспитатель:** Есть они и у России. Кто мне назовет цвета Российского флага?

**Дети:**У России флаг трехцветный. Три полосы - белая, синяя и красная.

**Воспитатель:**Белый цвет - это цвет мира и чистоты. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая.

Синий цвет - это вера и честность. Народ любит свою страну, защищает её, верен ей.

Красный цвет - цвет силы, мужества.

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами поиграем. Игра называется: «Собери флаг России». Для этого мы разделимся на команды по цвету (детям раздать полоски трех цветов). У вас у каждого полоски, ваша задача быстро и правильно собрать флаг.

**Воспитатель:** Молодцы!

**Воспитатель:** А кто знает, что это такое?

**Дети:** Герб.

**Воспитатель:** Герб России является символом единства народов живущих в России. Для чего нужен герб?

**Дети:**Герб нужен для отличия от других стран.

**Воспитатель:**Герб устанавливают на границе, указывает территорию России.Видим на государственных документах, на свидетельствах вашего рождения, на паспорте. Наличие герба подтверждает, что человек является гражданином России.

**Воспитатель:** Я предлагаю игру " Найди герб России".

На столах карточки с изображением гербов разных стран, вам надо выбрать Российский герб (каждая команда подходит к столу и выбирает герб России, побеждает та команда, которая первая поднимет карточку ).

**Воспитатель:** Дети, а вы знаете третий символ России?

**Дети:** Да, гимн!

**Воспитатель:** Гимн - это торжественная песня, прославляющая могущество и величие нашей страны.

Когда звучит гимн, нужно встать и не разговаривать.

Сейчас мы прослушаем отрывок из гимна. (Звучит гимн).

**Воспитатель:**Что мы с вами сейчас слушали?

**Дети:** Гимн России.

**Воспитатель:** О чём говорилось в гимне?

**Дети:** О России.

**Воспитатель:** Что прославляется в гимне?

**Дети:** Наша Родина.

**Воспитатель:** Какой по характеру гимн?

**Дети:** Торжественный.

**Воспитатель:**Такая музыка рождает гордость за свою страну. В словах звучит идея возрождения величия и славы России. Гимн объединяет всех людей нашей страны - тех, кто любит свою Родину, и гордится ею.

**Воспитатель:** Ребята, я знаю такой символ, который называется Символ Дружбы (дети встают в круг).

Здесь, ребята, встаньте в круг

вот как много стало рук.

чьи же руки, подскажите

И ладошки покажите.

А теперь за руки взялись

И по кругу пробежались.

Сделали поуже круг,

Крышу сделали из рук.

Получился дом имен,

В этом доме мы живем!

(Дети садятся на свои места)

**Воспитатель:** Наша Россия, как большая и дружная семья, славилась

чудо - мастерами. А вот, что сказали о мастерах народного творчества. Слайд 7-8

Славилась Россия чудо - мастерами,

Дерево и глину в сказку превращали.

Красками и кистью красоту творили,

Своему искусству молодых учили.

**Воспитатель:** Давайте и мы сядем за столы, где вас ждут ваши принадлежности . И как настоящие мастера сейчас распишем матрешку (раскраска матрешки на каждого ребенка, звучит песня "Русские матрешки").

**Воспитатель:** Какие красивые матрешки получились! Молодцы, вы настоящие мастера!

**Воспитатель:** Ребята, о чем мы с вами беседовали?

**Дети:** О Родине.

**Воспитатель:** А как называется наша Родина?

**Дети:** Россия.

**Воспитатель:** Назовите главный город нашей страны?

**Дети:** Москва.

**Воспитатель:** Как называется ваша Малая Родина?

**Дети:** Наша Малая Родина – поселок Чаны.

**Воспитатель:** Кем гордится наша страна?

**Дети:** Мастерами.

**Воспитатель:**Ребята я буду зачитывать вам четверостишие, а вы договаривайте последнюю строчку по смыслу. Игра «Моя Родина»

Реки чьи глубоки, чисты

И красивы берега?

Отвечайте без запинки

Это Родина моя!

Горы снежные вершины

Прячут ввысь за облака.

Что за чудная картина

Это Родина моя!

Где на севере морозном

Льдом сверкают берега.

А на юге – море, солнце

Это Родина моя!

Где город города прекрасней,

А всей важней из всех Москва.

Цвета флага - белый, синий, красный,

Это Родина моя!

**Воспитатель:**Ребята, благодарю вас за активную работу, именно такие чудесные ребята и должны жить и учиться в нашей великой и гордой – России, (раздать подарки для детей – флажки с российским триколором ).

**Конспект занятия «Виртуальная экскурсия в Московский Кремль»**

**Цель:** знакомство детей с Московским Кремлём, главной достопримечательностью Москвы.

**Задачи:**

**Образовательные:** рассказать о Московском Кремле, формировать у детей представления об истории Кремля, расширять знания о своей стране;

**Развивающие:** развивать эстетические чувства, эмоции, интерес к архитектурным достопримечательностям;

**Воспитательные:** воспитывать у детей чувство любви и уважения к своей стране.

**Словарная работа:** прошлое, достопримечательность, Кремль, белокаменная, златоглавая.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций о Москве, разучивание стихотворений, беседы о Москве.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, экран, презентация *«Московский Кремль»*.

**Возраст:** 5-6 лет

**Ход занятия:**

**Мотивационный момент:**

**Воспитатель:** *«Ребята, в какой стране мы живём?»* *(В России)*.

*«Как называется столица нашей страны?»* *(Москва)*. *«А что такое достопримечательность?»* (Это то, что отличает один город от другого, то что запоминается гостям больше всего). «Ребята, а хотите мы с вами отправимся сегодня в Москву и посмотрим главную достопримечательность нашей столицы - Кремль? *(Да)* *«А что такое кремль?»* *(Правильно, кремль* ***–*** *это крепость)*.

**Основной момент:** *(слайд №1)*

Тогда, ребята усаживайтесь поудобней и наш быстрый поезд домчит нас до Москвы.

*(слайд№2)* «И вот мы в Москве, в столице нашей Родины. Этот город один из самых больших и красивых городов на свете. В самом центре находится старинная крепость – Кремль. Мы сейчас стоим на берегу реки и видим красные стены и башни Кремля.

Ребята, а вы знаете, что раньше Кремль выглядел совсем не так, как сейчас. Его стены и башни были построены из дерева *(дуба)*. *(слайд №3)* Поэтому Москву называли – деревянной.

Но потом князь Дмитрий Донской впервые заменил дубовые стены Кремля на каменные. *(слайд№4)*. И стали Москву называть белокаменной.

Сто лет спустя царь Иван III приказал заменить старые стены из белого камня на кирпичные. *(слайд№5)* Эти стены из красного кирпича стоят до сих пор.

*(слайд№6)* Ребята, посмотрите какая большая и красивая крепость – Московский Кремль. Пройдя через проездные ворота Спасской башни мы с вами окажемся на знаменитой Красной площади. Все, кто приезжают в Москву, стараются посетить Красную площадь и посмотреть красоты Московского Кремля.

*(слайд№7)* Обратите внимание на стены Кремля, эти стены в высоту достигают 17 метров, а в толщину – 6 метров. Стены украшены резными зубцами, их называют *«ласточкин хвост»*.

Стены соединяют между собой 20 башен. Каждая башня имеет своё имя.

*(слайд№8)* Вот башня Москворецкая, вот Троицкая, вот *(слайд№9)* Никольская. Посмотрите какая красивая башня – Царская.

*(слайд№10)* Эта башня называется Набатная, а эта – Арсенальная. В Кремле нет ни одной одинаковой башни, все они красивые и непохожие друг на друга.

*(слайд№11)* А это самая знаменитая башня – Спасская. На этой башне огромные часы – куранты. По курантам на Спасской башне сверяют время вся страна. (включить запись *«Бой курантов»*) Прослушав бой курантов, немного отдохнуть.

Физкульт - минутка:

Мы шли, шли, шли. *(дети маршируют)*

К Красной площади пришли

*(Расставляют руки и ноги в виде звезды)*.

Мы шли, шли, шли.

И к Царь - пушке мы пришли.

*(Дети показывают пушку)*.

Мы шли, шли, шли.

К Спасской башне подошли

*(Дети поднимают руки вверх)*.

Посмотрели, потянулись

И в автобус вновь вернулись. *(дети сели)*

На территории Московского Кремля много соборов и храмов. *(слайд№12)* Колокольня Ивана Великого – самое высокое сооружение в Кремле. Долгое время колокольня служила сторожевой и пожарной башней. Обратите внимание, ребята, на купола колокольни – они золотые.

*(слайд№13)* А это Собор Благовещения Богородицы, он очень красивый и его купола тоже золочёные.

*(слайд№14)* А это самый старый из соборов пятиглавый Успенский собор. Большой Успенский собор знаменит своими многочисленными древностями, богатствами и святынями. В царские времена это был главенствующий русский храм. Его купола *(или главы)* тоже золотые, поэтому Москву называют ещё*«златоглавой»*.

*(слайд№15)* Храм Василия Блаженного – красивейший храм России. Этот знаменитый собор построен царём Иваном Грозным. Вы видите, что это не одна церковь, а целая громада церквей, увенчанных разнообразными куполами, каждый из которых отличается особой формой и нарядом.

*(слайд№16)* На территории Кремля много уникальных зданий и сооружений, большинство из которых сохранились до наших дней. Царь-колокол и царь-пушка.

*(слайд№17)* Царь-колокол – самый большой колокол в мире. Во внутрь его можно заехать на машине.

*(слайд№18)* Царь-пушка – самая большая древняя пушка. Это грозное орудие было отлито в Москве на Пушечном дворе.

**Релаксация:**

Ну вот, ребята, нам пора отправляться домой. Скажите, где мы сегодня были, что видели? Что вам больше всего понравилось, что запомнилось? Почему Москву называют златоглавой? Почему раньше Москва называлась белокаменной? *(ответы детей)*

Усаживаемся поудобнее и наш быстрый поезд домчит нас домой. До свиданья Московский Кремль!