

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чановский детский сад № 5

Чановского района Новосибирской области

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Чановский детский сад №5
С.Ю.Нарыгина



Приказ № 18
от 09 2022 г.

Методическое сопровождение внедрения метода проекта в деятельность ДОУ

Разработал : воспитатель Лагута Е.В.

Чаны 2022



ВВЕДЕНИЕ

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно-правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ и приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

В переводе с греческого проект – это путь исследования. Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Актуальность работы:

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Одним из эффективных средств решения данных задач педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения считает метод педагогического проектирования как одну из форм планирования и организации воспитательно-образовательной работы, влияющую

на формирование компетентности педагогов, выработку у них исследовательских умений, развитие креативности, прогнозирования, поиска инновационных средств и, таким образом, повышающую качество воспитательно-образовательного процесса.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствуют те аргументы, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностными подходами.

Основная цель данной работы: организация в дошкольном учреждении системы работы по внедрению в образовательный процесс ДООУ метод проектной деятельности.

Задачи:

1. Формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности.
2. Совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.
3. Стимулирование и поддержка инновационной педагогической деятельности ДООУ.
4. Установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

Глава 1. Теоретические основы проектной деятельности

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы

Зарождение метода проектов произошло во второй половине XIX века на базе концепций «прагматической педагогики». Он возник как отклик на изменяющиеся социально-экономические условия жизни и в течение короткого времени превратился в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности. Его называли также методом решения проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии образования, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

Американский педагог-демократ Джон Дьюи (1859-1952) приобрел мировую известность как ученый, который сформулировал идеи новой, прогрессивной педагогики. Исходным принципом ее является принцип свободы учения, что означает интеллектуальную свободу детей — способность ставить цели и осуществлять действия, необходимые для их достижения. Это свобода размышления, целенаправленного наблюдения и рассуждения.

Дж. Дьюи противопоставил школьной системе, основанной на приобретении и усвоении знаний, обучение «путем делания», то есть такое, при котором все знания извлекались из практической самостоятельности и личного опыта ребенка. Он предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, основанную на его личном интересе именно в этом знании. Поэтому очень важно было показать, для чего и когда могут пригодиться эти знания в жизни. Это можно было сделать с помощью проблемы, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Можно ли научить ребенка, идя навстречу его желаниям? Как обеспечить свободу обучения, не отдаваясь на волю случая, детского каприза, сиюминутной прихоти? В чем заключается при этом роль педагога?

Дж. Дьюи разработал метод проектов — новый дидактический метод, который предусматривает определенную последовательность в организации обучения детей, состоящую из трех этапов:

1 этап - педагог изучает возможности, потребности и прошлый опыт воспитанников;

2 этап - педагог вносит предложение, которое является отправной идеей для совместного обсуждения с детьми, в результате разрабатывается план работы, а затем проект как последовательность действий;

3 этап - реализация проекта детьми при необходимой помощи педагога в соответствии с намеченным планом.

Положительные моменты технологии метода проектов

- Увлеченность детей «деланием» помогает решать вопросы дисциплины.
- Организация обучения обеспечивает сочетание интересов детей и педагогов. Дошкольники действуют в соответствии со своими желаниями и потребностью в деятельности. Педагог, сообщая новые сведения, предлагая различные материалы, направляет работу в нужное русло. Совпадение взрослых и детских целей определяет эффективность воспитательно-образовательного процесса.
- Максимум действия при отсутствии созерцательности. Знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, как ответы на самостоятельно поставленные вопросы. Знания нужны детям и поэтому интересны.
- Развитие научного мышления, способности к дальнейшему образованию — приобретение умения рассуждать: дети осознают свои интересы, учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения и оценивать последствия.
- Социальное воспитание детей: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, сотрудничать, оказывать содействие, прикладывать усилия для достижения цели.
- Таким образом, связь социальной жизни в группе с нравственным воспитанием и интеллектуальным развитием обеспечивает целостность развития личности ребенка.

Дж. Дьюи выделяет два важных условия для достижений эффективности метода проектов:

1. Структурированность опыта, т. е. содержание образования дошкольника должно «строиться вокруг человека». Поэтому темы проектов основываются на диапазоне интересов ребенка от домашней жизни — к жизни общества (в зависимости от уровня возрастного развития).

2. Необходимость взаимодействия ребенка и среды, т. к. оно является источником возникновения идеи проектов.

Однако в работах Дж. Дьюи содержится мало сведений о содержании подобных ситуаций взаимодействия, что стало преградой для широкого внедрения метода проектов в практику.

Идеи Дж. Дьюи реализовывались в 1884-1916 гг. его учеником, автором получившей широкую известность работы «Метод проектов», американским педагогом У.Х. Килпатриком. Он развивал идею обучения через организацию «целевых актов» (проектов) и отстаивал тезис о том, что школа должна готовить учащихся к жизни в условиях

динамично меняющегося общества, к столкновению с еще неизвестными проблемами будущего.

У.Х. Килпатрик считал, что проектом является любая деятельность, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом.

Он выделил 4 вида проектов:

- созидательный (производительный);
- потребительский (изготовление предметов);
- проблемный (преодолевающий интеллектуальные затруднения);
- проект-упражнение.

Использование этих проектов, по мнению американского педагога, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

Идеи проектного обучения в России возникли в начале XX века практически параллельно с разработками американских педагогов. Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 20-х гг.: Б.В. Игнатъева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной.

Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Первые попытки внедрения проектного обучения в отечественных школах относятся к 20-м годам XX века, в период становления советской школы они получили политическую окраску. Как правило, учащиеся вместе с педагогами проектировали решение какой-либо практической задачи. Тогда возникали такие проекты: «Поможем подшефному колхозу в борьбе за план!» (в рамках которого изучались соответствующие разделы биологии, химии, физики); «Уничтожим кулачество как класс!» (в истории, географии, философии выискивались и находились соответствующие аргументы в пользу «защиты» данного проекта).

Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

Станислав Теофилович Шацкий выделяет следующие основные компоненты метода проектов:

- 1) реальный опыт обучаемого, который должен быть выявлен педагогом;

2) организационный опыт (организованные занятия для учащихся на основании того, что знает педагог об опыте ребенка);

3) соприкосновение с накопленным человеческим опытом (готовые знания);

4) упражнения, дающие для ребенка навыки.

М. В. Крупенина разделяла проект на такие этапы:

1 этап - постановка задачи;

2 этап - разработка самого проекта принятого задания;

3 этап - организация общественного мнения об осуществляемом мероприятии;

4 этап - непосредственная трудовая деятельность;

5 этап - учет проделанной работы.

Метод проектов, по мнению М.В. Крупениной, необходимо реализовывать, учитывая следующие педагогические принципы:

- деятельностный подход;
- взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой;
- сотрудничество детей и взрослых;
- актуализация субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- самостоятельность.

Российские ученые классифицировали проекты следующим образом:

по составу участников:

- коллективные;
- индивидуальные;

по целевой установке:

- игровые;
- общественно-полезные;
- производственные;

по срокам реализации:

- большие;
- малые.

Однако в 30-х гг. данный метод в России был запрещен, т. к. в его использовании были допущены перегибы (проектами полностью подменялась программа обучения). Принято считать, что мотивация учеников при использовании метода проектов была высокой, но группировка материала различных учебных предметов вокруг комплекс-

проектов не могла не привести к тому, что школа была не в состоянии обеспечить учащимся необходимого объема систематических знаний. Поэтому в 1931 году в известном постановлении ЦК партии «О начальной и средней школе» этот метод был осужден.

В отечественной дидактике (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер) много внимания уделялось проблемному методу, однако он не связывался с методом проектов и не был технологически проработан. В этом не было необходимости, так как образование было ориентировано на такие результаты, как знания, умения и навыки.

Со временем реализация метода проектов претерпела некоторую эволюцию, но суть его остается прежней. Он нашел широкое применение во многих странах мира главным образом потому, что позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Метод проектов активно и успешно развивался в США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах, где приобрел большую популярность по причине рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности детей.

Метод проектов, как и любой другой метод, может быть реализован с помощью различных средств обучения, в том числе и с использованием новых информационных технологий. Это могут быть современные средства: компьютерные телекоммуникации, электронные базы данных, виртуальные библиотеки, кафе, музеи, видео, мультимедийные средства, аудио- и видеоконференции, факс, радиосвязь и пр. Поэтому можно сказать, что метод проектов переживает сегодня второе рождение, т. к. он открывает новые возможности для коммуникации.

Выводы по первой главе

Таким образом, рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДООУ. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Итак, технология проектирования - является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДООУ открытой для активного участия родителей.

Глава 2. Опыт работы по методическому сопровождению внедрения проектной деятельности в ДОО

2.1. Анализ выявления уровня владения педагогами метода проекта

Исследовательскую работу начали с проведения анализа выявления уровня владения педагогами проектным методом. Для этого мы проанализировали годовой план ДОО, календарные планы работы и сетки-привязки в каждой возрастной группе, и выяснили, что один раз в неделю в каждой группе в деятельности с детьми воспитатели используют проектный метод.

Затем мы провели анкетирование среди педагогов ДОО «Выявление уровня владения педагогами проектным методом» (см. Приложение 1)

Содержание анкеты и результаты анкетирования педагогов приведены в Таблице 1.

Таблица 1

Ответы педагогов на вопросы анкеты

«Выявление уровня владения педагогами метода проекта»

№	Вопросы анкеты	Кол-во	%
1	Считаете ли Вы проектный метод показателем высокого профессионального мастерства?		
	<i>Да</i>	5	72
	<i>Нет</i>	1	14
	<i>Частично</i>	1	14
2	В достаточной ли степени Вы осведомлены о типах и структуре проекта?		
	<i>Да</i>	2	29
	<i>Нет</i>	5	71
3	Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам:		
	<i>Разработать и реализовать проект самостоятельно</i>	3	43
	<i>С помощью старшего воспитателя, коллег</i>	4	57
4	Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?		
	<i>Выделение проблемы, для которой требуется исследовательский поиск</i>	3	43
	<i>Постановка цели проекта</i>	3	43
	<i>Определение задач</i>	4	57
	<i>Прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий</i>	4	57
	<i>Презентация проекта</i>	5	71
	<i>Определение дальнейших форм и методов решения в проекте проблемы на основе анализа</i>	3	43
5	Какому уровню соответствует ваше профессиональное мастерство в осуществлении пед деятельности на основе проектного метода?		
	<i>Выс. – владею всеми критериями</i>	1	14
	<i>Ср. – владею подконтрольно</i>	2	29
	<i>Н. - испытываю затруднения</i>	4	57

Анализ ответов на вопросы анкеты показал следующее:

На вопрос:

«Считаете ли Вы проектный метод показателем высокого профессионального мастерства?» 72% педагогов ответили – да, 14% - нет и 14% - частично. Это говорит о том, что педагоги неплохо осведомлены о методе проекта, который является показателем высокого профессионального мастерства.

На вопрос:

«В достаточной ли степени Вы осведомлены о типах и структуре проекта?» 29% педагогов ответили – да, 71% - нет. Это говорит о том, что педагоги в меньшей степени владеют организацией проекта.

На вопрос:

«Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам» 43% педагогов разрабатывают и реализуют проект самостоятельно, 57 % педагогов разрабатывают и реализуют проект с помощью старшего воспитателя и коллег.

На вопрос:

«Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?» для 43% корректировка требуется в выделение проблемы, для которой требуется исследовательский поиск, для 43% постановка цели проекта, 57% в определение задач, 57% педагогов трудности в прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий, 71% корректировка требуется в презентации проекта, 43% в определение дальнейших форм и методов решения в проекте проблемы на основе анализа и лишь 14% педагогов коррекция не требуется.

На вопрос:

«Какому уровню соответствует ваше профессиональное мастерство в осуществлении педагогической деятельности на основе проектного метода?» 14% оценили себя высоким уровнем, 29% поставили средний, 57% низкий уровень.

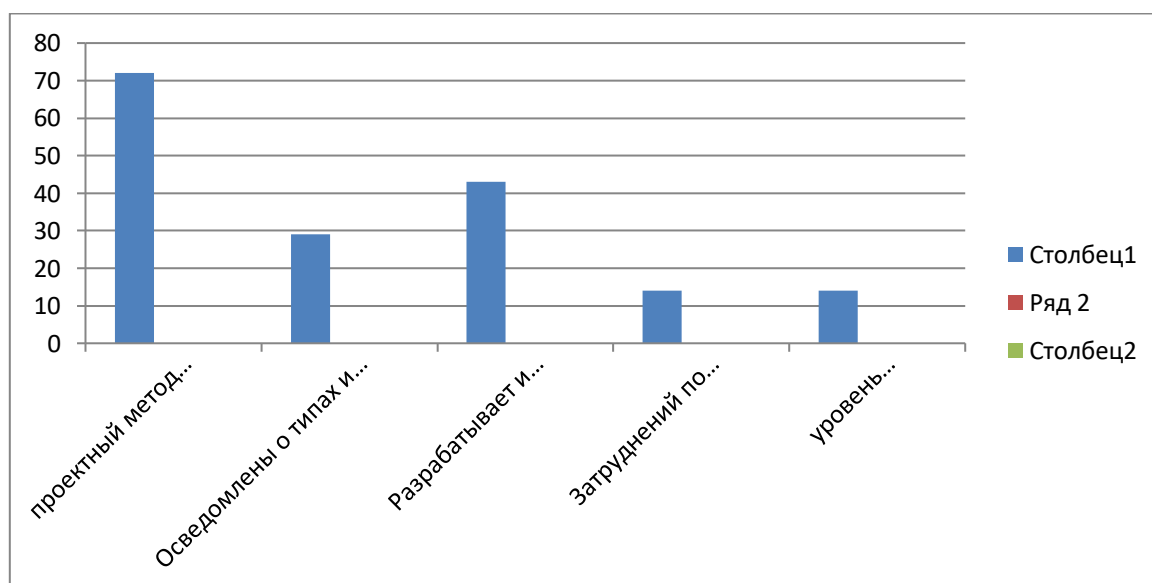


Рис.1 Показатель высокого уровня владения проектным методом

Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в организацию образовательного процесса. Необходима разработка и внедрение методического сопровождения проектной технологии в дошкольном учреждении.

2.2. Мероприятия по внедрению метода проекта в деятельность ДОУ

Изучив методическую литературу, познакомившись с историей возникновения проектного метода, типами и видами проектов, структурой проекта и с опытом работы педагогических коллективов других дошкольных учреждений, было решено систематизировать материал по приобщению педагогов к проектной деятельности в управленческий проект «методическое сопровождение внедрения проектной технологии в дошкольном учреждении», содержащий стратегию и тактику работы, обеспечивающий оптимальную инновационную деятельность.

Целью является:

организация в дошкольном учреждении системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метод проектной деятельности.

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности.

2. Совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.

3. Стимулирование и поддержка инновационной педагогической деятельности ДОУ.

4. Установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

В организации проектной деятельности определили следующие основные направления:

- построение проектного взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания;
- создание единого образовательного пространства;
- постоянное методическое сопровождение творческих проектов;
- создание банка данных;
- обобщение и распространение опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ;

- активное многофункциональное взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями и учреждениями города;
- вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый:

I. подготовительный этап.

На данном этапе мы разработали положение о методической работе в рамках проектной деятельности (см. Приложение 2). Определились с планом внедрения метода проекта в деятельность ДОУ.

Таблица 2

План мероприятий по внедрению метода проекта в деятельность ДОУ

Содержание деятельности	Прогнозируемый результат	Исполнители
<i>Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности педагогов</i>		
Разработка нормативно-правовой базы: -Положение о Проектной деятельности; -Положение о творческой группе	Создание нормативно-правовой базы	Заведующий, Старший воспитатель
<i>Программно-методическое обеспечение проектной деятельности педагогов</i>		
Разработка программы повышения уровня проектной деятельности педагогов	-Овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ проектирования и практическими проектировочными умениями. -Включение педагогов в активную деятельность по реализации проектов.	Старший воспитатель, педагогаи ДОУ
Разработка методических рекомендаций для педагогов	Методические рекомендации по организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, творческая группа
Разработка механизма реализации проекта в ДОУ	Механизмы реализации проектов	Старший воспитатель, творческая группа
<i>Организация работы с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности</i>		
-Консультация «Проектный метод организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.	Повышение уровня теоретических знаний педагогов.	Старший воспитатель

-Семинар-практикум «Разработка проектов образовательного процесса». -Педсовет «Использование проектного метода в ДОУ – фактор успешности взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса»	Появление интереса к проектной деятельности	
Организация работы творческой группы	Разработка материалов по реализации проектов	Старший воспитатель, творческая группа
Составление перспективного плана детских проектов	Создание творческих групп педагогов. Накопление педагогами практических навыков проектирования	Старший воспитатель, творческая группа
Целенаправленный поиск партнеров (встречи, переговоры, анкетирование и др.)	Обсуждение сотрудничества с социальными институтами	Старший воспитатель, творческая группа
Составление плана деятельности воспитателей и специалистов в проектной деятельности	Осуществление взаимодействия между воспитателями и специалистами ДОУ в процессе проектной деятельности	Старший воспитатель, творческая группа
Обсуждение возможностей совместной реализации детско-родительских проектов	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Старший воспитатель, творческая группа
Составление и апробирование детских проектов, предусматривающих взаимодействие детей, родителей, педагогов ДОУ	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Старший воспитатель, творческая группа
Составление и реализация перспективного плана проектов, обеспечивающих взаимодействие детей, педагогов и родителей	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Старший воспитатель, творческая группа
Организация работы методического кабинета по направлениям: -нормативные материалы; -методическая и справочная литература; -методические материалы, рекомендации.	-Оказание методической помощи в рамках реализации проекта. -Подбор материалов по проектной деятельности	Старший воспитатель
<i>Контрольно-диагностическая деятельность с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности</i>		
Мониторинг проектной деятельности	-Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов.	Старший воспитатель, творческая группа

	-Внесение корректив в планирование и организацию работы	
Анализ результатов проектной деятельности	Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов	
Представление опыта работы ДОУ на семинарах города, педагогических чтениях	-Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов. -Обобщение и распространение опыта	Старший воспитатель, творческая группа
Определение перспектив работы ДОУ по проектной деятельности	План работы по проектной деятельности на перспективу	Старший воспитатель, творческая группа

Проанализировали условия для реализации проектов в группах. Оценили уровень знаний и представлений о методе проекта у педагогов.

В ДОУ была создана творческая группа, основной целью которой является создание условий для инновационных процессов в детском саду (см. Приложение 3).

В её задачи входит:

- руководство образовательными проектами;
- консультирование педагогов;
- утверждение проектов;
- контроль за внедрением нововведений в педагогическую практику.

Творческой группой разработаны методические рекомендации для педагогов по внедрению метода проекта в педагогическую деятельность (см. Приложение 4), алгоритм разработки проекта (см. Приложение 5), алгоритм действий взрослых и детей (см. Приложение 6,7,8).

Но прежде, чем педагог с детьми начнет проектировать совместную проектную деятельность с детьми в течение дня, необходимо научиться педагогу самому, проектировать свою педагогическую деятельность.

Поэтому в нашей работе на первом этапе стало изучение метода проекта для использования его в собственной практике, разработка пробных проектов, используя для этого методическую литературу, Интернет-ресурсы, обучающие презентации, семинары, педсоветы (см. Приложение 9,10,11). На данном этапе происходило осознание собственного опыта профессиональной деятельности, выявление ее слабых и сильных сторон, осуществлялся проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, нормативно-правовой и научно-методической базы и т.д. Кроме

этого, выявлялись противоречия и проблемы, происходил поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения.

Для педагогов ДООУ был запущен долгосрочный проект «Самообразование», его цель в формировании потребности педагога в проявлении индивидуально-творческого начала в работе; умение обобщать результаты своей деятельности; распространять опыт работы, тем самым совершенствовать педагогическое мастерство (см. Приложение 12,13).

Цель проекта «Самообразование»

формировать потребность педагога в проявлении индивидуально-творческого начала в работе; умение обобщать результаты своей деятельности; распространять опыт работы, тем самым совершенствовать педагогическое мастерство.

Задачи:

1. систематически наблюдать за деятельностью педагогов, на основе анализа и синтеза выделять и фиксировать наиболее удавшиеся, часто повторяющиеся явления, методы, приемы и т.д., отражающие опыт работы.
2. развивать у педагогов потребность в постоянном самосовершенствовании;
3. оказывать психологическую методическую помощь педагогу в подготовке к проектной деятельности, систематизации и оформлении материала (теоретического и практического) по самообразованию;
4. определить пути распространения передового педагогического опыта работы.

Длительность проекта:

долгосрочный.

Таблица 3

Перспективный план реализации проекта

Этапы проекта	Деятельность воспитателя	Деятельность старшего воспитателя
<p>I этап</p> <p>Подготовительный (выявление)</p>	<p>Осознание необходимости в более глубоких знаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самооценка <p>подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение темы самообразования; -постановка целей и задач; -выдвижение гипотезы. 	<p>Изучение деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогическая диагностика; <p>выявление более результативных методов и приемов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление желания педагога работать над той или иной проблемой (анкетирование, индивидуальные беседы).
<p>II этап</p> <p>Аналитический (изучение)</p>	<p>Составление плана работы по самообразованию.</p> <p>Проведение обследования детей по теме самообразования.</p>	<p>Анализ педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ результативных методов и приемов работы; -формирование «картины»

		<p>целостного педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методические рекомендации, консультирование по разработке темы самообразования (определение содержания работы по самообразованию, выбор вопросов для самостоятельного углубленного изучения, составление плана работы в зависимости от профессионализма педагога).
<p>III этап</p> <p>Организационный (обобщение)</p>	<p>Теоретическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение теории вопроса и опыта работы коллег. <p>Практическая часть (применение полученных знаний, умений и навыков на практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление пособий, атрибутов и пр.; -разработка конспектов; -проведение открытых мероприятий; -участие в творческих группах и т.д. 	<p>Создание условий для работы педагога по самообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание тематической подборки и картотеки методической, педагогической, психологической и другой литературы, журнальных и газетных статей; -предоставление материалов из опыта работы коллег; организация стенда «В помощь занимающемуся самообразованием»; -организация взаимопосещения педагогами открытых мероприятий. <p>Оценка работы педагога по самообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -посещение организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей; -изучение продуктов деятельности детей и т.д.
<p>IV этап</p> <p>Завершающий (внедрение)</p>	<p>Оформление результатов обследования детей по теме самообразования. Подведение итогов самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление теории вопроса и оформление теоретической части работы; -систематизация практического материала; -подборка и составление «Приложения». 	<p>Оказание педагогу методической помощи в систематизации материала по обобщению опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформление результатов самообразования (конспекты, игры, пособия, фото, детская продуктивная деятельность, видеозаписи); -подготовка к выступлению на педагогическом совете; -составление картотеки по проблеме; -организация выставок работ детей, педагога по теме самообразования.
V этап	Обмен опытом работы и его	Внедрение и распространение

Презентационный (распространение)	распространение: -выступления на педагогическом совете, совещаниях, конференциях и т.д.; -предоставление опыта работы на экспертизу аттестационной комиссии; -подготовка материала к публикации в печатных изданиях; -открытый показ деятельности; -участие в педагогических конкурсах и т.д.	передового педагогического опыта: -организация «мастер-класса»; -сбор материала и подготовка его к публикации в изданиях психолого-педагогического содержания; -контроль за результатами внедрения опыта другими педагогами; -организация выставки в методическом кабинете «Передовой педагогический опыт» и т.д.
--------------------------------------	--	---

Второй этап – основной. На данном этапе осуществлялось самостоятельное моделирование, проектирование образовательных проектов, разрабатывались комплексно-тематические планы, памятки для педагогов и родителей (см. Приложение 14,15,16,17,18,19). Родителям были даны консультации и рекомендации по проектной деятельности (см. Приложение 20,21,22). На этом этапе систематизировался и обрабатывался накопленный материал, проходило понимание и обобщение опыта работы, вырабатывался общий подход, методические рекомендации по организации и развитию проектной деятельности воспитателей (см. Приложение 23), специалистов в условиях ДОО, осуществлялась подготовка творческих отчетов о реализации проекта.

Третий этап – заключительный. На данном этапе подводились результаты проектной деятельности педагогов за учебный год (участие в конференциях разного уровня, издание в педагогических сборниках, представление опыта проектирования образовательной деятельности на сайтах Интернета, публикация статей). Творческие отчеты реализации проекта происходят на семинарах, мастер-классах, практикумах, дискуссиях. Итоги проектной деятельности оформляется в виде мультимедийных презентаций по заданной теме.

В процессе успешной реализации метода проекта в дошкольном учреждении на протяжении нескольких лет педагогами было разработано и реализовано более 30 проектов по следующим образовательным областям:

- физическое развитие (например: такие проекты как «Подвижные игры народов России», «Мама, папа и Я – спортивная семья», «Опыты семейного воспитания», «Ориентирование на местности» и т.д.);
- познавательное («Космические дали», «Исследователи почвы», «Как продлить жизнь мыльному пузырю», «Откуда берутся лужи», «Почему облака такие разные», «Кто такие насекомые?», «Космос», «Планета земля» и т.д.)

- речевое («Хочу все знать» и т.д.);
- социально-коммуникативное (такие проекты как «Мы - пешеходы», «Где живет детство», «Знают все от А до Я правила движения», «Мальчики и девочки – два разных мира»);
- художественно-эстетическое («Парк мечты», «Династия музыкантов», «Русская народная сказка и конструкторы ЛЕГО», «Сочи в конструкторах ЛЕГО», «Новогодняя кутерьма», «Нетрадиционное рисование», «Вышивание»).
- Педагогический проект «Самообразование».

Первые проекты стали отправной точкой для внедрения в деятельность нашего учреждения технологии проектирования, а их защита - одной из вариативных форм прохождения педагогами второго этапа аттестации.

Большинство проектов представлены на конкурсах муниципального уровня:

- Муниципальный конкурс проектных работ «Мой проект»;
- Муниципальные творческие конкурсы;
- Педагогические чтения;
- Семинары творческих групп.

Педагогические проекты удостоены наград:

Проект «Исследователи почвы» - призер муниципального фестиваля исследовательских и проектных работ учащихся начальной школы «Первые шаги в науки», победитель в номинации «Лучшая защита проекта» в муниципальном конкурсе проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект».

Проект «Династия музыкантов» - награжден дипломом за участие в муниципальном конкурсе проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект».

Проект «Как продлить жизнь мыльного пузыря» - награжден дипломом за участие в муниципальном конкурсе проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект».

Проект «Как образуются лужи?» - победитель в номинации «Лучшая защита проекта» в муниципальном конкурсе проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект».

Проект «Почему облака такие разные» - награжден дипломом за участие в муниципальном конкурсе проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект».

2.3. Анализ полученных результатов

Разработав практические рекомендации для педагогов ДОУ по внедрению метода проекта в образовательную деятельность, реализовав мероприятия в педагогическом коллективе, а также разнообразные мероприятия с привлечением родителей, и проведя контрольный этап (по анкетам с небольшим изменением (см. Приложение 24)), у нас получились следующие результаты.

Содержание анкеты «Выявление уровня владения педагогами проектным методом» и сравнительные результаты анкетирования педагогов приведены в Таблица 4.

Таблица 4

Ответы педагогов на вопросы анкеты

«Выявление уровня владения педагогами проектным методом»

№	Вопросы анкеты	%	%
1	Считаете ли Вы проектный метод показателем высокого профессионального мастерства?		
	<i>Да</i>	72	100
	<i>Нет</i>	14	-
	<i>Частично</i>	14	-
2	В достаточной ли степени Вы осведомлены о типах и структуре проекта?		
	<i>Да</i>	29	100
	<i>Нет</i>	71	-
3	Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам:		
	<i>Разработать и реализовать проект самостоятельно</i>	43	100
	<i>С помощью старшего воспитателя, коллег</i>	57	-
4	Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?		
	<i>Выделение проблемы, для которой требуется исследовательский поиск</i>	43	14
	<i>Постановка цели проекта</i>	43	-
	<i>Определение задач</i>	57	-
	<i>Прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий</i>	57	-
	<i>Презентация проекта</i>	71	43
	<i>Определение дальнейших форм и методов решения в проекте проблемы на основе анализа</i>	43	43
5	Какому уровню соответствует ваше профессиональное мастерство в осуществлении пед деятельности на основе проектного метода?		
	<i>Выс. – владею всеми критериями</i>	14	57
	<i>Ср. – владею подконтрольно</i>	29	43
	<i>Н. - испытываю затруднения</i>	57	-

Проанализировав ответы педагогов (ответы представлены в Таблице 4), мы пришли к следующим выводам.

Профессиональное мастерство выросло с 72% до 100%, что позволяет разрабатывать и реализовывать проекты педагогом самостоятельно. Педагоги в достаточной степени

осведомлены о типах и структуре проекта 100%. Уровень профессионального мастерства составил 57%.

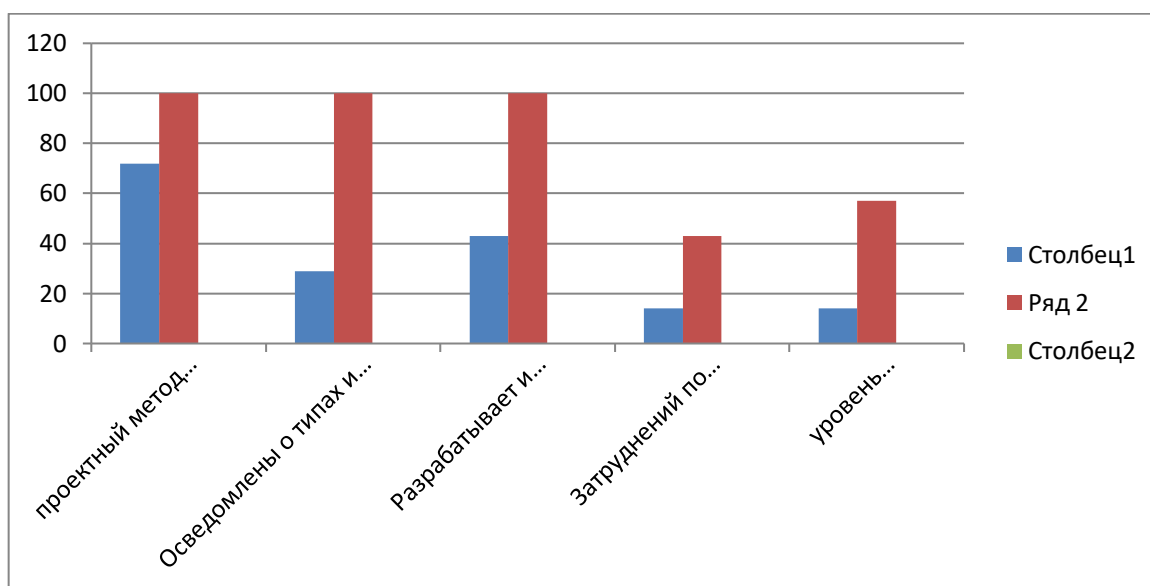


Рис.2 Показатель высокого уровня владения проектным методом

Таким образом, анализ анкет свидетельствует, что проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

В перспективе планируем продолжать инициировать педагогов к использованию технологии проектирования в речевом, познавательном, социально-коммуникативном развитии воспитанников, во взаимодействии с социальными партнёрами, родителями, проекты по обогащению ресурсной базы дошкольного учреждения.

Внедрение проектной деятельности в дошкольном учреждении позволил сделать следующие выводы:

1. Метод проектов успешно реализуется в сочетании с программой обучения и воспитания детей в детском саду.
2. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада.
3. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.
4. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Сблизились позиции ДОУ и семьи к совместной творческой деятельности.

Выводы по второй главе

Таким образом, использование метода проекта в образовательном процессе:

- способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.
- даёт педагогам возможность саморазвиваться и самовыражаться, что обеспечивает потребность личности идти по ступенькам роста – от проекта к проекту.

Организация метода проектирования в дошкольном учреждении актуальна и эффективна. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Особую педагогическую значимость проектного метода мы видим в том, что:

- он, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка;
- это метод, идущий от детских потребностей и интересов;
- проектирование позволяет решать задачи воспитания и развития дошкольников, не перегружая их, создавая положительный эмоциональный настрой, формируя познавательные интересы.

Список использованной литературы

1. Блинецова, В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ [Текст] / В.С. Блинецов справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2009. №9. С.33-40.
2. Виноградова, О.В. Исследовательская проектная деятельность в ДОУ [Текст] / Управление ДОУ. Научно-практический журнал.2009. №1. С.63-65.
3. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст] / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
4. Волкова, М.С. Проект «Школа дошкольных наук» [Текст] / Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2010. №9. С.6-9.
5. Давыдова, С.Н. Босякова [Текст] / Управление ДОУ - № 6 – 2007 – с. 13-16.
6. Давыдова, Л.Ю. Проектирование образовательного пространства в условиях инновационной деятельности [Текст] / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007. – 116 с.
7. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ [Текст] / Е.С. Евдокимова – М.: ТЦ Сфера. 2006 – с. 64.
8. Евдокимова, Е.С. Кудрявцева Е.А. Проектирование летнего отдыха дошкольников с семьей [Текст] / Управление ДОУ. Научно-практический журнал. 2004 №2.с.40-56.
9. Зукау, Е.Ф.. Проектный метод в патриотическом воспитании дошкольников [Текст] / Управление ДОУ. Научно-практический журнал.2009. №1. С.96-98.
10. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 96 с.
11. Комратова, Н. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников [Текст] / Н. Комратова Дошкольное воспитание - № 1. – 2007 – с. 39-44.
12. Кузнецова, С.В. Проектирование развития ДОУ. Методическое пособие [Текст] / С.В. Кузнецова и кол. Авт. – М: ТЦ сфера. 2006 – 112 с.
13. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст] / Авт – сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова – 4-е изд., испр. И доп. М: АРКТИ, 2006 – 112с.
14. Кухлинская, В.В. Проектный метод в организации сюжетно-ролевых игр [Текст] / Управление ДОУ. Научно-практический журнал.2009. №1. С.52-62.

15. Майер, А.А. Проекты во взаимодействии ДООУ и семьи [Текст] / А.А. Майер
Управление ДООУ - № 3 – 2008 – с. 8-12
16. Патранова, И. Проектный метод [Текст] / Дошкольное воспитание. 2007 № 3 с. 81.
17. Солодянкина, О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении [Текст] /
О.В. Дыбина, О.В. Солодянкина методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010. - 80с.
18. Тимофеева, Г.Е. Проектная деятельность в воспитании любви к родному городу
[Текст] / Управление ДООУ. Научно-практический журнал.2009. №1. С.83-85.
19. Штанько, И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста
[Текст] / И.В. Штанько. Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004,
№4.
20. Материалы сайтов www.pedsovet.ru, www.dosvoznrast.ru.

Приложение 1

Анкета для педагогов №1

«Выявление уровня владения педагогами проектным методом»

1. Считаете ли Вы проектный метод показателем высокого профессионального мастерства?

Да Нет Частично

2. В достаточной ли степени Вы осведомлены о типах и структуре проекта?

Да Нет

3. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам:

Разработать и реализовать проект самостоятельно С помощью старшего воспитателя, коллег

4. Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?

- Выделение проблемы, для которой требуется исследовательский поиск
- Постановка цели проекта
- Определение задач
- Прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий
- Презентация проекта
- Определение дальнейших форм и методов решения в проекте проблемы на основе анализа

5. Какому уровню соответствует ваше профессиональное мастерство в осуществлении пед. деятельности на основе проектного метода?

Выс. – владею всеми критериями Ср. – владею подконтрольно Н. -
испытываю затруднения

Приложение 2

Положение о методической работе в рамках проектной деятельности

I. Общие положения

1. Проектная деятельность педагогов ДООУ является одним из методов развивающего обучения и самообразования; направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов); способствует развитию креативности и логического мышления; объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий ДООУ и профессиональных сообществ города, а также на курсах повышения квалификации.

2. Проектная деятельность обязательна для педагогов всех категорий образовательного учреждения.

3. Проектная деятельность для педагогов – одна из форм организации воспитательно-образовательной работы, повышения компетентности, качества образования.

II. Цель проектной деятельности

Создание условий для инновационных процессов в ДООУ; применение педагогами знаний, умений и навыков, приобретенных в профессиональной деятельности (на интеграционной основе).

III. Задачи подготовки педагогов к проектной деятельности

1. Развитие навыков планирования (четкого формулирования цели, определения основных шагов по достижению поставленной цели, сроков и средств).
2. Совершенствование навыков сбора и обработки информации (выбор нужной информации и правильное ее использование).
3. Развитие экспертно-аналитических умений (креативность и критическое мышление).
4. Развитие прогностических умений (предполагаемый результат деятельности).
5. Формирование позитивного отношения к проектной деятельности (инициатива, энтузиазм, обязательность в выполнении работы в соответствии с установленным планом и графиком).

IV. Основные требования к использованию метода проектов

1. Наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы (задачи, требующей интегрированного подхода, поиска ее решения).

2. Практическая, теоретическая, психолого-педагогическая значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (групповая, парная, индивидуальная) деятельность педагогов под руководством педагога, координирующего проект.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение актуальности проблемы и вытекающих из нее задач проектной деятельности;

- выдвижение проектной гипотезы;

- поиск проектных методов исследования (мониторинговых процедур, экспериментальных наблюдений, статистических методов);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих ответов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итоговых, материальных результатов, их презентация (видеофильм, альбом, бортжурнал, доклад, газета и т.д.);

- формирование выводов и выдвижение новых проблем для исследования;

- распространение педагогического опыта (стажерские площадки, педагогические чтения, дни открытых дверей и т.д.).

V. Содержание проектной деятельности

1. Разработка педагогами проектов и мини-проектов, темы которых выбираются самостоятельно в зависимости от творческого направления деятельности в межаттестационный период.

2. Четкое формулирование проекта: целей и средств, программы действий.

3. Оценка проекта по критериям в соответствии с требованиями комплексной системы аттестации (экспертиза образовательного проекта).

4. Внесение руководителем ДОО коррективов в образовательную программу (предполагаемые темы и типы проектов), обеспечение условий для творческого роста педагогов в сфере избранной ими темы в межаттестационный период.

5. Проведение презентации и защиты проектов (1 раз в год) и организация конкурса.

Цель презентации:

- предоставление педагогам возможности для публичного выступления, самовыражения;

- повышение мотивации, интереса к профессиональной деятельности, престижности выполнения проектов;

- обучение педагогов умению презентовать себя и свою работу;

- обучение педагогов технологии проектной деятельности. *Критерии оценки:* презентации – по технологии проектной деятельности; защиты – по содержанию и владению материалом представленного проекта.

6. Оформление педагогом-руководителем визитной карточки проекта и папки.

7. Консультации педагогов по проектной деятельности руководителями ДОУ.

VI. Функциональные обязанности руководителя проектной деятельности

1. Составление календарно-тематического плана занятий, разработка блока совместной деятельности педагога и детей, блока самостоятельной деятельности, форм оценки результатов (промежуточных, тематических, итоговых), мониторинг качества обученности дошкольников по теме проекта.

2. Необходимое для проекта программно-методическое, материально-техническое, дидактическое обеспечение.

3. Формирование проектной группы, разработка сценария проекта.

VII. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

1. Выбор проблемной образовательной области, постановка задач, формулировка концептуальной идеи, темы проекта.

2. Составление обоснования создаваемого проекта, определение конечного результата, его позитивности.

3. Детализация содержания, структуризация материала проекта и определение его объема, исследовательской роли участников проекта.

4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками его этапов.

5. Проведение консультаций с членами проектной группы, оказание помощи педагогам в подготовке документации к защите проекта.

6. Выявление недоработок, определение путей устранения недостатков.

7. Персональная ответственность за грамотное изложение содержания.

VIII. Механизм стимулирования работы членов проектной группы

1. Обладатели лучших проектов могут быть рекомендованы: для участия в педагогических чтениях, стажерских и опытно-экспериментальных площадках города (моральное стимулирование).

2. За лучшие проекты по итогам учебного года предусматривается выделение материальных средств из фонда доплат и надбавок.

Приложение 3

Положение о творческой группе

1. Общие положения

Настоящее положение определяет условия реализации педагогических инициатив с целью создания целостной воспитательной среды в ДОУ.

Положение предназначено для педагогов, выдвигающих педагогическую инициативу в рамках внедрения метода проекта.

Творческая группа создается с целью оказания методической помощи педагогам при разработке и реализации педагогических проектов.

творческая группа создается из числа педагогов, участвующих в реализации проекта.

Решение о создании творческой группы принимается Координационным советом и утверждается приказом заведующего ДОУ.

Творческая группа создается на срок формирующего и аналитико-обобщающего этапов реализации метода проекта.

2. Деятельность творческой группы

Основными направлениями деятельности являются:

- оказание методической помощи при разработке и планировании реализации педагогических проектов;
- поддержка педагогических инициатив;
- анализ состояния педагогического процесса при реализации проектов;
- отслеживание результативности использования педагогических проектов;
- оценка результатов с раскрытием их значения в рамках внедрения метода проекта.
- оказание методической помощи при обобщении и трансляции опыта.

2.2. Заседания творческой группы проводятся один раз в 2 месяца, исходя из потребности оперативного решения проблемных вопросов при реализации педагогических проектов.

2.3. На заседаниях проектной группы обсуждаются и решаются вопросы, указанные в пункте 2.1.

2.4. На заседаниях проектной группы ведется протокол, который оформляется руководителем проектной группы.

2.5. Творческая группа в своей деятельности руководствуется настоящим положением.

Приложение 4

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей детей.
2. Вовлечь дошкольников в решение проблемы (обозначение детской цели через беседу).
3. Наметить план движения к цели (поддержание интереса детей и родителей).
4. Обсудить план с семьями воспитанников (устные беседы, информационные стенды, сайт (форум)).
5. Обратиться за рекомендациями к специалистам детского сада: музыкальному руководителю, руководителю физкультуры и др. (творческий поиск).
6. Осуществить поиск возможных партнеров (школа, библиотека, театр и др.).
7. Нарисовать вместе с родителями и детьми план-схему проведения проекта (можно использовать модель трех вопросов), вывесить ее на видном месте.
8. Собрать информацию, материал (изучение плана-схемы с детьми).
9. Провести совместную деятельность, игры, наблюдения, поездки-экскурсии — все мероприятия основной части проекта.
10. Предложить домашние задания родителям и детям (при желании семьи).
11. Перейти к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации; поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей, партнеров.
12. Организовать презентацию проекта (праздник, открытое мероприятие, акция, КВН); составить книгу, альбом, коллекцию и т. п.
13. Организовать рефлексию (самоанализ, сравнение результата с целями, оценка перспектив развития проекта).
14. Составить портфолио проекта вместе с детьми (фото-, видеоматериалы, продукты проекта, смешные истории, «зарисовки» процесса работы над проектом).
15. Подвести итоги: выступление на педсовете, семинаре, круглом столе, провести обобщение опыта.

Приложение 5

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

Проектная деятельность - одна из новых форм в ДОУ. Она делает дошкольников активными участниками учебно-воспитательного процесса, помогает самостоятельно осваивать окружающую действительность. Участвуя в проектах, ребенок развивается, привыкает находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах.

Существуют разные виды проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные. В таких проектах в ДОУ принимают участие и дети, и родители, и воспитатели.

Проектная деятельность осуществляется в несколько последовательно выделенных этапов: ценностно-ориентационного, конструктивного, оценочно – рефлексивного и презентативного.

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность научно-методической службы
Ценностно-ориентационный	Определение проблемы (темы). Построение модели деятельности. Выбор группы участников	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания, осознание мотива и цели деятельности	Мотивация проектирования, объяснение цели проекта
Конструктивный планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор оборудования и критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формирование задач, накопление информации, составление плана. Выбор и обоснование критерия успеха	Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы). Наблюдение
принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности	Работа с информацией. Синтез и анализ идей	Наблюдение. Консультации
выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление	Наблюдение, стимулирование, советы (по просьбе группы)
Оценочно-	Анализ выполнения	Участие в	Наблюдение.

рефлексивный*	проекта, вклада каждого участника в работу, достигнутых результатов (успехов и неудач)	коллективном анализе проекта и самооценке деятельности. Учет критических замечаний	Направление процесса анализа, корректировка проекта (если необходимо)
Презентативный**	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка	Подготовка продукта деятельности к презентации. Защита проекта перед зрителями (экспертами)	Участие в коллективном анализе и оценке результатов общей и индивидуальной работы

*Рефлексия сопровождает каждый этап проектной технологии, но выделение самостоятельного оценочно - рефлексивного этапа способствует целенаправленному самоанализу и самооценке.

** Защита проекта проходит как в игровой форме (круглый стол, пресс - конференция, общественная экспертиза), так и в неигровой форме.

Приложение 6

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ 3,5-5 ЛЕТ

по построению модели проекта

Алгоритмы действий взрослых и детей строятся с учетом возрастной дифференциации. В современной практике выделяется несколько этапов освоения проектной деятельности, которые необходимо учитывать при выборе и построении модели будущего проекта.

3,5-5 лет

Проектная деятельность формируется на подражательно-исполнительном уровне. Активная роль принадлежит взрослому.

Особенности проектной деятельности.

Внимательное отношение к потребностям детей, к их интересам помогает достаточно легко определить проблему, «заказываемую» детьми. Таким образом, ребенок среднего дошкольного возраста явно или неявно для себя выступает в качестве заказчика проекта, а осуществление происходит на подражательно-исполнительном уровне (задания, предлагаемые взрослым, помогают ребенку реализовать себя в активной деятельности; его увлекает сам процесс совместной деятельности со взрослым).

Важно поощрять попытки детей самостоятельно решить проблему.

Алгоритм действий взрослых и детей в возрасте 3,5-5 лет

Шаг	Содержание
Первый	Интригующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям детей
Второй	Постановка цели проекта, его мотивация
Третий	Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана
Четвертый	Совместное движение взрослых и детей к результату
Пятый	Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата

Приложение 7

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

по построению модели проекта

Алгоритмы действий взрослых и детей строятся с учетом возрастной дифференциации. В современной практике выделяется несколько этапов освоения проектной деятельности, которые необходимо учитывать при выборе и построении модели будущего проекта.

5-6 лет

Проектная деятельность переходит на развивающий уровень. Взрослый не только генерирует свои идеи, но и подключается к реализации идей детей.

Особенности проектной деятельности.

Накапливается определенный социальный опыт:

- опыт общения со сверстниками, совместных переживаний;
- опыт разнообразной совместной деятельности;
- развитие самостоятельности в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- развитие самоконтроля и самооценки.

Развитие проектной деятельности:

- принимают проблему, уточняют цель;
- самостоятельно находят проблему;
- способны выбрать средства для достижения результата.

Алгоритм действий взрослых и детей 5-6 лет

Шаг	Содержание
Первый	Выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон
Второй	Совместное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата
Третий	Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; определение средств реализации проекта
Четвертый	Выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослого
Пятый	Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач
Шестой	Совместное определение перспективы развития проекта

Приложение 8

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

по построению модели проекта

Алгоритмы действий взрослых и детей строятся с учетом возрастной дифференциации. В современной практике выделяется несколько этапов освоения проектной деятельности, которые необходимо учитывать при выборе и построении модели будущего проекта.

6-7 лет

Проектная деятельность достигает творческого уровня. Роль взрослого — развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий для самостоятельной проектной деятельности.

Особенности проектной деятельности

Высокий уровень интереса к творческому проектированию на базе интенсивного формирования всех сторон личности ребенка.

Алгоритм действий взрослых и детей 6-7 лет

Шаг	Содержание
Первый	Постановка детей в определенные условия; выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей потребностям или детей, или обеих сторон
Второй	Самостоятельное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата
Третий	Планирование деятельности детьми при возможном участии взрослого как партнера; определение средств реализации проекта
Четвертый	Выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение договоренности; взаимообучение, помощь друг другу
Пятый	Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач
Шестой	Совместное определение перспективы развития опыта

Приложение 9

Педагогический совет

Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.

Цель: внедрение технологии проектирования в деятельность дошкольного учреждения.

Форма проведения: педагогический совет.

План проведения педсовета:

1. Актуальность темы педсовета.
2. Вариативность использования проектного метода.
3. Виды проектов, используемых в работе дошкольного учреждения.
4. Планирование работы по подготовке проекта.
5. Педагогическая импровизация «кто хочет стать знатоком проектного метода?»
6. Принятие решения педсовета.

Ход педсовета:

I. Актуальность темы педсовета.

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДООУ метода проектов.

Проект (буквально «брошенный вперед») - прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование - процесс создания проекта.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта. Другими словами, проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

Проектная технология предполагает:

- Наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- Практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- Самостоятельную деятельность воспитанника;
- Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

– Использование исследовательских методов, т.е. Определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Преимущества проектного метода:

– Является одним из методов развивающего обучения, т.к. В его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

– Повышает качество образовательного процесса;

– Служит развитию критического и творческого мышления.

– Способствует повышению компетентности педагогов.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно - образовательной работы.

II. Вариативность использования проектного метода.

Проектная деятельность представляет собой такой тип усвоения знаний, который задает многочисленные возможности, их использование в различных сочетаниях, интеграции различных видов деятельности.

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

- Занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;

- Комплексные блочно-тематические занятия;

- Интеграция:

- Частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изобразительности);

- Полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физическим развитием);

- Метод проектов:

- Форма организации образовательного пространства;
- Метод развития творческого познавательного мышления.

III. Виды проектов, используемых в работе дошкольного учреждения.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- **Исследовательско-творческие:** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **Ролевые, игровые** (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- **Ознакомительно-ориентировочные (информационные)** (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
- **практико-ориентированные (прикладные)** (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);
- **Творческие** (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому, начиная с младшего возраста, используются ролевые, игровые и творческие проекты, например, «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- *Комплексные*
- *Межгрупповые*
- *Творческие*
- *Групповые*
- *Индивидуальные*
- *Исследовательские*

По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные (например, «творчество Пушкина» - на учебный год).

Тематика проектов может касаться проблем формирования культуры семейной жизни с учетом интересов и способностей воспитанников. Иногда тема проектов предлагается самими воспитанниками, при этом последние ориентируются на собственные творческие, прикладные интересы. Но чаще всего тематика проектов определяется

практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний воспитанников из разных областей наук. То есть практически достигается интеграция знаний.

IV. Планирование работы по подготовке проекта.

Работа над проектом происходит в несколько этапов:

I этап – организационно-подготовительный:

- подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
- изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта;
- Пополнение предметно-развивающей среды;
- Подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей.

II этап - рефлексивно-диагностический:

- Анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;
- Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
- Формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

III этап - практический:

- Коррекция индивидуальных планов педагогов, участвующих в проекте;
- Определение содержания работы как базового компонента в приоритетном направлении деятельности педагога;
- Реализация проекта через взаимодействие с коллегами и родителями, активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми, в т. Ч. Проектно-игровую деятельность ребенка;
- Обобщение и распространение опыта работы;
- Защита проекта на втором этапе аттестации педагогов ДОУ;
- Участие в городском конкурсе педагогических проектов.

IV этап — заключительный:

- Анализ достижения целей и полученных результатов;
- Определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Приложение 10

Деловая игра

Педагогическая импровизация

«Кто хочет стать знатоком проектного метода»

Цель: обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования через интерактивные формы методической работы.

Оборудование: полифункциональная пирамида, карточки, на которых обозначены этапы проекта, приз для победителя.

Алгоритм игры:

- Вводная информация ведущего игры;
- Оборудование «игровой площадки»;
- Ознакомление участников с правилами игры;
- Проведение игры;
- Рефлексия.

Ведущий: уважаемые коллеги, я приглашаю вас на игровую площадку фантазии. Сегодня хозяином этой площадки будет всем нам известный проектный метод. Наше общение пройдет в форме игры «Кто хочет стать знатоком проектного метода?». В отборочном туре примут участие три педагога. Им необходимо будет расположить этапы проекта в правильной последовательности. Кто это выполнит первым, тот и займет место в кресле игрока. Игроку будут предложены девять вопросов. На каждый вопрос предлагаются три ответа, выбрать надо один ответ. Игрок может воспользоваться только двумя подсказками: помощь зала и звонок другу. Если он успешно справляется с заданиями, ему присваивается звание «Знаток проектного метода».

Вопросы игроку:

1. Что такое педагогическое проектирование?

- Дань моде;
- Догма профессиональной деятельности педагога;
- Вид педагогической деятельности.

2. Место эпитафии в структуре проекта:

- В начале;
- Середине;
- Им можно закончить проект.

3. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?

- Коллективный;
- Исследовательский;
- Долгосрочный.

4. Что такое гипотеза?

- Короткая аннотация проекта;
- Опасение педагога о неудачной реализации проекта;
- Предположение, требующее объяснения и подтверждения.

5. Кто является основоположником проектного метода?

- Американский педагог демократ Джон Дьюи;
- Великий русский педагог к.д. Ушинский;
- Французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: «Он был первым среди равных».

6. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (исследовательского) этапа?

- Реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;
- Выдвижение гипотезы;
- Открытый показ деятельности по теме проекта.

7. Какой вид деятельности следует исключить из заключительного (контрольно-регулирующего) этапа проекта?

- Сопоставление цели и результата проекта;
- Рефлексивная оценка проекта;
- Выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.

8. Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологии проектирования?

- Репродуктивный;
- Поисковый;
- Творческий.

9. Презентуя проект, педагог должен:

- Показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;

- Проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;
- Привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

Решение:

1. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса внедрять в педагогический процесс метод проектов.

Ответственный: старший воспитатель. Сроки: в течение года.

2. Совершенствовать профессиональных умений педагогов по организации проектной деятельности через различные формы методической работы.

Ответственный: старший воспитатель. Сроки: в течение года.

3. В конце учебного года, с целью активизация усилий педагогического коллектива в развитии нестандартных форм работы с детьми и анализа работы педагогов по методу проектов, организовать презентацию групповых проектов.

Ответственный: старший воспитатель, воспитатели групп.

Приложение 11

Педагогический совет

Тема: «организация проектной деятельности в ДОУ. (внедрение в образовательный процесс ДОУ инновационного проектного метода работы)»

Цель: закрепить знания педагогических работников о проектной деятельности в ДОУ.

Задачи:

1. выявить творческий потенциал педагогов;
2. научить профессионально оценивать педагогические ситуации;
3. дать возможность, работая группой, объединить её общей инициативной идеей.

План работы:

1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. (старший воспитатель).
2. Актуальность внедрения метода проектов в образовательный процесс ДОУ. (заведующий).
3. Викторина «Кто хочет стать знатоком проектного метода?»
4. Аналитическая справка по внедрению проектного метода в деятельность ДОУ.

Презентация работы по проектам. (воспитатели).

Методы:

- 1) словесные методы: объяснение, беседа, дискуссия;
- 2) наглядные методы (демонстрация фото, видео, компьютерные презентации);
- 3) практические методы (действия воспитателей, моделирование разнообразных ситуаций).
- 4) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и продуктивные проблемные, поисковые, исследовательские и творческие методы.

участники: заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели групп.

Планируемый результат: понимание необходимости применения метода проектов в деятельности ДОУ

Подготовка к педсовету

1. Изучение информации по разделу «Проектная деятельность».
2. Семинар-практикум:
 - ФГОС ДО;
 - организация проектной деятельности в условиях детского сада;
 - типы проектной деятельности.

3. Практикум по планированию:

- планирование и организация работы в соответствии с ФГОС

4. Консультации:

- алгоритм разработки проектов в ДОУ;
- проект – метод развивающего обучения дошкольников;
- рекомендации воспитателю по работе над проектом;
- проектная деятельность как средство повышения уровня ВОП в ДОУ.

6. Проведение итоговых мероприятий по проектам.

Ход педсовета:

- Выступление старшего воспитателя «Анализ выполнения решений педсовета».
- Выступление заведующего на педсовете:
 - актуальность работы по методу проектов в ДОУ.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Содержание программы, по которой работает наш детский сад, предполагает создание насыщенного инновационного образовательного пространства. Реализации этой задачи способствует проектная деятельность дошкольников. В образовательной области познавательное развитие - проектную деятельность находим:

Во второй младшей группы – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности.

В средней группе - исследовательская деятельность.

В старшей и подготовительной группе - проектная деятельность.

Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников ДОУ, реализации

индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Родители стали активными участниками образовательного процесса. Сблизились позиции ДООУ и семьи к совместной творческой деятельности.

Происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы ДООУ, привлечение внебюджетных средств.

Таким образом, проектная деятельность в образовательном процессе способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

В разработке и внедрении в ДООУ групповых проектов мы видим создание системы по развитию познавательной, творческой и коммуникативной активности детей дошкольного возраста.

Викторина «Кто хочет стать знатоком проектного метода?»

1. Кто является основоположником проектного метода?
2. Какова цель проектного метода в ДООУ?
3. Назовите основные теоретические позиции проектного обучения.
4. Какие требования необходимо соблюдать при внедрении метода проектов в систему образовательной работы с детьми?
5. Назовите основные этапы разработки метода проектов.
6. Какую последовательность этапов необходимо соблюдать при работе с дошкольниками по проекту?
7. Определите тип проекта:
 - а) он требует четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата.
 - б) он не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников. она только намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату, интересам участников проекта. оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде спектакля, праздника, панно.
 - в) структура проекта только намечается, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием. это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в придуманных ситуациях.
 - г) структура проекта: получение и обработка информации, результат (доклад, альбом с рисунками и фотографиями), презентация.

8. Какое из трех определений подчеркивает тип проекта по доминирующему виду деятельности:

- коллективный – исследовательский - долгосрочный

9. Какое из трех определений подчеркивает тип проекта по характеру содержания:

-осуществляется внутри одной возрастной группы

-индивидуальный

-включает ребенка и его семью

10.какова продолжительность долгосрочного проекта?

11. с использованием какой модели связан наиболее интересный способ разработки тематических проектов?

12. какая существует классификация проектов?

- исследовательское-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- ролевое-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

Оценка результатов. Награждение победителей.

4. Аналитическая справка по проектной деятельности в ДОУ. (материал прилагается).

5. Презентация работы по проектам. (воспитатели).

Итоги, решение педсовета.

Приложение 12

Работа педагога по обобщению опыта работы МБДОУ Чановский детский сад №5

Ф.И.О., квалификационная категория _____

Дата начала накопления опыта _____

Этапы работы	Содержание работы		Дата
I этап Подготовительный (выявление)	Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения.	Тема опыта работы	
	Постановка целей, задач работы.	Цель Задачи	
	Выдвижение гипотезы.		
II этап Аналитический (изучение)	Составление плана работы по самообразованию.		
	Проведение обследования детей по интересующей проблеме (диагностика).	Методика	
III этап Организационный (обобщение)	Теоретическая часть: -изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.д.; -ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы	Автор, название	
	Практическая часть: -составление конспектов занятий, деятельности и т.д., их апробация; -изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности; -проведение	Конспект занятия: Пособие:	

	открытых мероприятий; -выступление на педагогическом совете; -участие в творческих группах и т.д.	Открытое мероприятие: Тема: Творческая группа	
IV этап Завершающий (внедрение)	Оформление результатов обследования детей по проблеме.	Младший возраст Средний возраст Старший возраст	
	Оформление опыта работы: -систематизация теоретической части; -систематизация практического материала; -подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, конспектов, результатов продуктивной деятельности детей, фотоматериалов и т.д.)	Теоретическая часть Название материалов практической части Построение развивающей среды Использование нововведений Взаимодействие с семьями воспитанников	
V этап Презентационный (распространение)	Выступление на педагогическом совете «Из опыта работы»: -рассказ; -организация выставки результатов продуктивной деятельности детей.	Презентация на тему Выставка на тему	
	Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт».	Тема опыта работы	
	Подготовка материала к публикации в печатных изданиях.	Тема работы	
	Участие в педагогических конкурсах.	Конкурс	

Приложение 13

Методика описания педагогического опыта

Педагогическим опытом является такой опыт, который имеет положительный результат

1. Теоретическое обоснование

Раскрываются концептуальные основы данной темы, на основании каких трудов опирается педагог, обязательные сноски, название труда, автор.

2. Ведущая цель

Это центральная, основная мысль, определяющая сущность опыта и предусматривающая вариативность форм его применения. Это выделение главного, наиболее существенного в деятельности педагога. Т.е. характеристика конечного результата.

3. Задачи

Вытекают из цели и конкретизируются по её достижению.

4. Технология

Система конкретных педагогических действий: организация, содержание, методы, формы, приёмы воспитания и образования.

5. Условия

Которые помогают решить поставленные задачи и достичь цели:

Теоретическая заинтересованность

Профессиональная компетентность

Построение развивающей среды

Использование нововведений, новых форм занятий

Сотрудничество и партнёрские отношения с детьми и родителями

И др.

6. Основные принципы работы педагога

Самоценные основы

Вариативность видов деятельности

Принцип результативности

И др

7. Результат

Вывод о том, каковы результаты данных педагогических действий, чем они отличаются от результатов других. Необходимо дать оценку условиям, при которых данный опыт эффективен. Результатом могут служить данные проведённой диагностики, выход на следующие задачи.

Приложение 14

ПАМЯТКА

«Как выбрать тему и какие бывают проекты?»

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: «Кошки», «Цирк», «Мой двор» и т. д. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.). Существуют универсальные проекты – их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и подготовку представлений. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

Типы проектов

Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи, определяют методы, источники информации, изучают, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования
Ролево-игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационно-практико-ориентированные	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.)
Творческие	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник)

Желательно, чтобы выбранные проекты относились к разным видам по следующей классификации:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

Приложение 15

ПАМЯТКА

«Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении»

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение;
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- комментировать свои действия;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
- договариваться о правилах;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- высказываться в связи с высказываниями других;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- использовать элементарные нормы общения;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования интегративных качеств ребенка.

Приложение 16

ПАМЯТКА

«Навыки общения педагога с ребенком»

Навык общения	Что делает педагог
Пауза	Сделайте паузу и выслушайте, чтобы предоставить ребенку время, для того чтобы подумать и ответить. Оставляйте «время на размышление» перед ответом на вопрос. Пауза - перед тем как задать вопрос или ответить на него - предоставляет время для осмысления, и тем самым улучшает качество диалога, дискуссии и принятия решений
Перефразирование	Перескажите своими словами то, что только что сказал ребенок. Во время разговора, остановитесь и подведите итог сказанному. Например, «Итак, ты думаешь, что...». Перефразирование поможет ребенку услышать и прояснить собственные мысли
Выяснение/зондирование	Задавайте вопросы до тех пор, пока вы не будете иметь полное представление о том, что говорит ребенок. Мягко направляйте ребенка, задавая вопросы: «Расскажи мне побольше о...», «Значит, ты думаешь, что...», «Мне интересно...»
Использование невербальных способов общения	В то время как ребенок что-то рассказывает вам, обратите внимание на то, какие невербальные сигналы вы посылаете. Нужно обращать внимание не только на то, что вы говорите, но и на тон своего голоса, выражение лица и жесты, и то, как на это реагирует ребенок

ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ «КАК СЛУШАТЬ ДЕТЕЙ»

Дети нуждаются в том, чтобы быть выслушанными. Воспитатель, который активно слушает детей, тем самым сообщает им, что они заслуживают внимания, значимы и интересны для него. Когда дети играют в центрах (время свободного выбора), педагоги могут пообщаться с отдельными детьми один на один. У всех дошкольников должна быть возможность побыть наедине с воспитателем в качестве одного из вариантов для их свободного выбора. Дети, которые обращаются к воспитателям со своими проблемами, нуждаются во внимании, особенно, если ребенок считает тему или вопрос очень важным.

Когда взрослые слушают внимательно, они:

- принимают чувства ребенка;
- проявляют свой интерес, предлагая помощь и поддержку ребенку;
- получают ценную информацию о ребенке.

Такая информация может быть полезна взрослому для того, чтобы в дальнейшем выбрать необходимую стратегию в общении с ребенком.

Иногда у воспитателей нет времени уделить внимание всем детям и применить метод активного слушания.

В этой ситуации нужно сознавать и потребность ребенка поделиться, а также срочную необходимость проявить внимание к кому-либо еще. Например, предположите, что вы помогаете ребенку, а другой ребенок подходит к вам со своей проблемой. В этом случае лучше сказать: «Я должна сейчас помочь Саше. Когда я закончу, я обязательно поговорю с тобой».

Если вы откладываете просьбу ребенка, вы должны быть уверены, что сможете выполнить данное ему обещание, немедленно, как только освободитесь.

Активное слушание – это специфическое умение, считающееся одним из важных аспектов коммуникации. Эта практика полного включения в процесс общения с воспитанником, безусловно, требует абсолютного внимания педагога.

При общении с ребенком, прежде всего, необходимо установить с ним психологический контакт. Это первый необходимый шаг в общении с дошкольником, первая задача, решение которой возможно при соблюдении следующих условий, а именно:

- полное принятие ребенка, то есть его чувств, переживаний и желаний;
- понимание внутреннего состояния ребенка.

Активное слушание бывает двух видов: *нерефлексивное* и *рефлексивное*. Нерефлексивное слушание применяется в том случае, когда ребенок переживает сильную эмоцию как отрицательную – обиду, горе, агрессию, так и положительную – радость,

счастье, восторг, и нуждается в понимающем слушателе. От педагога - понимающего слушателя требуется всем своим видом показать ребенку – рассказчику, что его внимательно слушают, сочувствуют и пытаются понять. Рефлексивное слушание сходно с нерефлексивным своей установкой «Я – весь внимание», но отличается введением особых приемов ведения беседы: выяснения, перефразирования, отражения чувств и резюмирования.

Выяснение – это обращение к ребенку за уточнениями. Оно помогает сделать сообщение более понятным и способствует более точному его восприятию слушающим. Перефразирование – формулирование той же мысли ребенка своими словами. В беседе перефразирование состоит в передаче дошкольнику его же сообщения, но словами слушающего. Цель перефразирования – собственная формулировка сообщения педагога для проверки его точности. При отражении чувств акцент делается не на содержание сообщения, как при перефразировании, а на отражении слушающим педагогом чувств, выраженных ребенком, его установок и эмоционального состояния.

Резюмирование – обобщение результатов диалога, общий вывод, подведение итогов беседы и основных идей и чувств ребенка.

Нерефлексивное слушание полезно в тех ситуациях, когда ребенок чувствует себя обиженным, испытывает беспокойство, страх, разочарование, боль, гнев или негодование. В таких случаях благоразумно, почти не вмешиваясь в его речь своими высказываниями, предоставить ему возможность высказаться и выразить свое чувство. Нерефлексивное слушание более всего подходит для напряженных ситуаций, а когда ребенок хочет не только, чтобы его поняли, а стремится получить более активную помощь, поддержку или одобрение, более уместно рефлексивное слушание.

Приложение 18

ПАМЯТКА ВОСПИТАТЕЛЮ

при организации поисково-исследовательской деятельности детей

1. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.
2. Не сдерживайте инициативы детей.
3. Не делайте за них то, что они могут сделать (или научиться делать) самостоятельно.
4. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
5. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - прослеживать связи между предметами, явлениями и событиями;
 - формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - учиться анализу и синтезу, классификации, обобщению информации.

Приложение 19

ПАМЯТКА ВОСПИТАТЕЛЮ, работающему по методу проектов

- Глубоко изучите тематику проекта.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживайте детскую инициативу.
- Заинтересуйте каждого ребенка тематикой проекта, поддержите его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- Создавайте игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводите детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
- Тактично рассматривайте все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдайте принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавайте атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивайте творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходите к реализации проекта; ориентируя детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Ненавязчиво вовлекайте родителей, социальных партнеров в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Готовьте заключительный этап проекта в виде презентации, шоу, театрализованного действия и т. п.

Приложение 20

РОЛИ ПЕДАГОГА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ

Традиционная	Сотрудническая
Выступающий мудрец	Гид
Должен руководить	Задаёт вопросы
Сам все знает	Ищет решения проблем вместе с родителями и специалистами ДОУ
Ставит цели детям и группе	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает развитие
Оценивает ребенка и представляет отчет родителям о его развитии	Узнает цели и пожелание родителей в отношении ребенка и всей группы, предлагает собственное видение и обсуждает с родителями пути развития ребенка
Чувствует, что уже знает ответы на все вопросы	Понимает, что всегда хорошо получать дополнительную информацию и на это же ориентирует и родителей
Задаёт родителям задание на дом	Обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать
Часто использует профессиональные термины	Говорит понятно для родителей, объясняет все необходимые технические термины
Ожидает, что родители считают его знатоком	Помогает родителям увидеть их сильные стороны и тот багаж знаний и опыта, который может быть ценным в группе. Готов не только преподавать, но и учиться у родителей

Приложение 21

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ В ПРОЕКТЕ

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирует проблему, цель, определяет продукт проекта (см. структуру проекта). 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачи (не жестко) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта
2 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогает в планировании работы и решении задачи. 2. Организует деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение детей в рабочие группы. 2. Распределение ролей
3 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывает практическую помощь (по необходимости, в зависимости от возраста детей). 2. Направляет и контролирует осуществление проекта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование специфических знаний, умений и навыков (ЗУН)
4 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет подготовку к презентации проекта. 2. Участвует в презентации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка продукта деятельности к презентации. 2. Представление (зрителям или экспертам) продукта деятельности

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

«Эмоциональное развитие детей»

Задумываетесь ли вы, взрослые, какие установки дали вам ваши родители, не являются ли они внутренними указателями на вашем жизненном пути? Внимательно рассмотрите таблицу родительских установок и подумайте, прежде чем что-то категорично заявить своему ребенку о последствиях, а не ваших ли родителей это установки? Не говорите своему ребенку того, чего вы ему на самом деле не желали.

Негативные установки

Сказав это...

- Сильные люди не плачут.
- Думай только о себе, не жалея никого.
- Ты всегда, как твой (я) папа (мама).
- Дурачок ты мой!
- Уж лучше б тебя вообще не было на свете!
- Вот и будешь по жизни мыкаться, как твой папа (мама)...
- Не будешь слушаться – заболеешь.
- Яблоко от яблони недалеко падает.
- Сколько сил мы тебе отдали, а ты...
- Не твоего ума дело...
- Бог тебя накажет!

Позитивные установки

Исправьтесь:

- Поплачь – легче будет.
- Сколько отдашь – столько и получишь.
- Какая мама умница! Какой папа молодец! Они самые хорошие!
- В тебе все прекрасно...
- Какое счастье, что ты у меня есть...!
- Каждый сам выбирает свой путь!
- Ты всегда будешь у меня самый здоровый!
- Что посеешь, то и пожнешь.
- Мы любим, понимаем, надеемся на тебя.
- Твое мнение всем интересно!
- Бог любит тебя!

Этот список вы можете продолжить сами, кое-что в нем вы узнали, подумайте, какие установки мешают вам жить и не давайте их своим детям, если не хотите, чтобы что-то из вашей жизни повторялось в ваших детях.

Как часто вы говорите детям...

- Я сейчас занят(а).
- Посмотри, что ты натворил!
- Это надо делать не так...
- Неправильно!
- Когда же ты научишься?
- Сколько раз я тебе говорила?
- Нет! Я не могу!
- Ты сведешь меня с ума!
- Что бы ты без меня делал?
- Вечно ты во все лезешь!
- Уйди от меня!
- Встань в угол!

Все эти «словечки» крепко зацепляются в подсознании ребенка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребенок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

А эти слова ласкают душу ребенка:

- Ты самый любимый!
- Ты очень много можешь!
- Спасибо!
- Что бы мы без тебя делали?
- Иди ко мне!
- Садись с нами!
- Я помогу тебе.
- Я радуюсь твоим успехам!
- Что бы ни случилось, твой дом – твоя крепость.
- Расскажи мне, что с тобой...

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребенку стать здоровым и счастливым. Не стоит превращать жизнь в уныние, иногда ребенку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребенок – не беспомощная «соломинка на ветру», не робкая «травинка на асфальте», которая боится, что на нее

наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Много в процессе воспитания детей зависит не от опыта и знаний родителей, а от их умения чувствовать и догадываться. Так догадывайтесь!

ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОУ

при реализации метода проектов

Компетенция	Решаемые задачи	Формы работы
1. Четкое представление о проекте в образовании как явлении	Обобщение педагогического опыта по проблеме. Определение путей преодоления педагогического консерватизма, безапелляционности в педагогическом проектировании	Индивидуальные беседы, консультации. Педагогический совет. Лекции. Подборки литературы. Самообразование
2. Способность выявлять и анализировать проблемы ДОУ	Определение профессиональных и личностных приоритетов, затруднений в проектной деятельности	Анкетирование. Тренинги. Деятельностные игры
3. Способность работать в команде	Расширение опыта взаимодействия в условиях педагогической команды	Коммуникативный тренинг педагога-психолога. Деятельностные игры
4. Способность осуществлять планирование в рамках проектной деятельности	Закрепление рефлексии опыта моделирования ситуаций развития	Дневник экспериментальной работы. Схема «паутинка-ромашка»
5. Способность формулировать систему целей проводимых проектов	Развитие рефлексивной позиции в области педагогического целеполагания. Формирование умений ставить цели в соответствии с образовательной ситуацией	Дневник экспериментальной работы. Проектно-аналитические семинары. Педагогический практикум с элементами мозгового штурма
6. Способность ввести проект в деятельностное поле группы детей	Формирование опыта включения в структуру и содержание образовательного процесса ситуаций развития личности	Дневник экспериментальной работы. Обмен опытом. Выступления на педагогическом совете. Педагогические дискуссии
7. Овладение различными методиками творческой деятельности	Овладение способами и приемами саморазвития, инструментами разрешения проблемных ситуаций, навыками эффективного информационного поиска	Тренинги. Деятельностные игры. Анкетирование Обобщение педагогического опыта

Приложение 24

Анкета для педагогов №2

«Выявление уровня владения педагогами проектным методом»

1. Ваше профессиональное мастерство (в настоящее время, после использования на практике) позволяет Вам:

- Разработать и реализовать проект самостоятельно
- С помощью коллег, старшего воспитателя
- Используя литературу по теме

2. Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт остались для Вас проблемными?

- Выделение проблемы, для которой требуется исследовательский поиск
- Постановка цели проекта
- Определение задач
- Прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий
- Презентация проекта
- Определение дальнейших форм и методов решения в проекте проблемы на основе анализа

3. Видите ли Вы пользу, эффективность использования метода проектов после того, как стали применять его в работе с детьми? (если нет, то почему, в чем отрицательное воздействие)

4. Какому уровню соответствует ваше профессиональное мастерство в осуществлении пед деятельности на основе проектного метода?

Выс. – владею всеми критериями Ср. – владею подконтрольно Н. -
испытываю затруднения

Приложение 25

Образец написания проекта для воспитателей ДОУ

Содержание:

1. Введение...

2. Актуальность проекта...

3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты...

4. Аннотация проекта ...

5. Этапы реализации проекта программы...

6. План мероприятий ...

7. Ресурсы ...

8. Риски и пути преодоления рисков ...

9. Выводы ...

10. Литература

Введение.....

Эпиграф.....

свой ТЕКСТ.....

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы -

.....

Проектом предусмотрен объект исследования, которыми выступают условия , предметом деятельности является процесс ...

Актуальность создания проекта

свой ТЕКСТ.....

Именно поэтому актуально становится разработка проекта ...

Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности (описать какие.....)

Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты

Стратегическая цель: создание благоприятных условий для

Тактические цели

1. Создать ...

2. Сформировать

3. Организовать ...

Задачи

1.

2.

3.

4.

Ожидаемые результаты

1 .

2.

3.

Продукт

1.

2.

3.

Аннотация проекта

свой ТЕКСТ

В основу данного проекта положены следующие идеи:

1.

2.

3.

4.

5.

В соответствии с ФГТ проект опирается на научные принципы ее построения:

ВЫБРАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЛЯ ПРОЕКТА

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

• принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в проекте программы означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в начальной школе.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

свой ТЕКСТ.....

Ряд авторов (фамилии и инициалы) рассматривают проекты с детьми, во-первых: ...
.., во-вторых:

Пути решения проекта:

ВЫБРАТЬ НУЖНОЕ

- обдумать «образ будущего», представить модель того, что собираются создавать;
- учесть требования и мнения всех участников создаваемого будущего;
- разработать систему реализации идей на основе реальной практики и возможностей конкретного ДОУ;
- оценить риски реализации проекта.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на __ недели: с «_» __ по «_»

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап		
2.	Практический этап		
3.	Обобщающе-результативный этап		
4.	Презентация проекта		

План мероприятий.

№ п/п	Направление	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	«Физическое развитие»		НОД, совместная деятельность в режимных моментах, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, драматизации, работа с родителями
2.	«Социально-коммуникативное развитие»		
3.	«Познавательное развитие»		
	«Речевое развитие»		
4.	«Художественно-эстетическое развитие»		

Ресурсное обеспечение проекта:

Информационные ресурсы

Учебно-методические ресурсы:

Фонд методического кабинета:

- библиотека;
- игротека;
- аудиотека;
- фонотека.

Материально-технические ресурсы:...

Финансовые ресурсы

Финансирование проекта производится....

Критерии оценивания проекта:

ВЫБРАТЬ НЕОБХОДИМОЕ

1. Удовлетворённость родителей результатом работы ДОУ (созданными условиями, уровнем подготовки ребёнка к школе, интересом ребёнка к образовательному процессу) .

2. Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа.

3. Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.

4. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДОУ в начальной школе.

Риски и пути преодоления рисков.

.....

Выводы:

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающимся проблемами детства.

свой ТЕКСТ.....

В целом проект с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволит не только, но и дадут толчок для развития....

Литература